


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 250»
протокол № 2
от «12» 11 2015

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №250»
от 12.11.15 № 73 з/п

Г.А.Петрова



ПОЛОЖЕНИЕ

о перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует и систематизирует работу по перспективно-календарному планированию воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

1.2. Перспективно-календарный план (далее - План) воспитательно-образовательного процесса (далее – ВОП) в группах и специалистов МАДОУ представляет собой обязательный документ, который заблаговременно определяет порядок и последовательность осуществления деятельности педагога при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. План обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе.

1.4. План регламентирует осуществление воспитательного воздействия на воспитанников систематически и последовательно.

1.5. План обеспечивает достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии воспитанников.

2. Принципы перспективно-календарного планирования

План должен:

2.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

2.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

2.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

2.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей по ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

2.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и рабочих программ по образовательным областям.

2.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.8. Выстраивать ВОП в адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, т. е. на основе игровой деятельности.

1. Организация работы

3.1. План составляется на одну неделю.

3.2. Планирование осуществляется на основе циклограммы (приложение №2)

3.3. План составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование обучения на занятиях;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

3.4. План должен учитывать:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования учебно-тематического плана.

3.5. В плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д. (планируется на месяц);
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты) (планируется на месяц);
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием учебной деятельности;
- работа с родителями;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

3.6. Планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

2. Требования к оформлению перспективно-календарного плана

4.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком. Рекомендуются к использованию в МАДОУ печатный вариант электронной формы Плана.

4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист в соответствии с инструкцией о делопроизводстве и номенклатурой дел МАДОУ, с указанием номера группы, учебного года (приложение №1).

3.3. План должен содержать следующие разделы:

3.3.1. Годовые задачи МАДОУ.

3.3.2. Режим дня группы в соответствии с возрастом и программой.

3.3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий).

3.3.4. Циклограмма деятельности группы.

3.3.5. Список детей группы с указанием размера группы мебели на начало учебного года (сентябрь) и середины учебного года (январь).

3.3.6. Цели и задачи на текущий месяц по всем направлениям ВОП (согласно учебному плану по лепке, рисованию, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, ФЭМП, аппликации, конструированию, разным видам игр, и пр.).

3.3.7. Планирование работы с родителями.

3.3.8. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.3.9. Планирование деятельности на текущий месяц в форме таблицы, в которой обязательно указываются дни недели и даты, первый столбец таблицы содержит информацию о режимных моментах, занятиях и может изменяться воспитателями в зависимости от возраста воспитанников и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (приложение №3).

3.3.10. Условные обозначения (фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы, цветовые выделения и обозначения).

3.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. При планировании ВОП указывается форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО), указывается источник (автор, название литературы, страница; номер карточки, если имеется картотека; номер конспекта занятия, если разработана система конспектов в соответствии с тематическим планированием рабочей программы).

3.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, подвижных и хороводных игр, пальчиковой, артикуляционной, бодрящей гимнастики и т. п., составленных педагогами группы.

4. Организация работы по перспективно-календарному планированию

4.1. В основе перспективно-календарного планирования ВОП МАДОУ основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, в основе которой программа «От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

4.2. Перспективно-календарные планы составляются в соответствии с ООП ДО, режимом дня группы, расписанием занятий, циклограммой деятельности в ходе режимных моментов.

4.3. Перспективно-календарный план составляется на месяц (неделю) вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми).

4.4. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты мониторинга и результаты НОД (непосредственно образовательной деятельности).

5. Документация и ответственность

5.1. Перспективно-календарный план является обязательным документом педагога МАДОУ.

5.2. Контроль за перспективно-календарным планированием осуществляется руководителем или старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.3. Проверяющий фиксирует дату проверки, цель и рекомендации по планированию в специальном протоколе контроля перспективно-календарного планирования, с которыми знакомит педагогов под роспись и следит за их выполнением.

Образец титульного листа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 250»

02. Воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-08

**Перспективно-календарный план
воспитательно-образовательной работы**

группа № _____
(_____ возраст)

20____-20____ учебный год

Хранить: 5 лет
ст. 324 ВП

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

в _____ группе №

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
Индивидуальная работа «Физическое развитие»	Индивидуальная работа «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа «Речевое развитие»	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие»	Индивидуальная работа «Социально-коммуникативное развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
1. Познавательная беседа по теме недели, о прошедших выходных 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.	1. Беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания. 2. Чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке.	1. Беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики.	1. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций.	2. Образовательная область «Социализация» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала)
Утренняя гимнастика				
Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.)				
Подготовка к занятию				
Организационная игра/минутка здоровья (артикуляционная гимнастика, интеллектуальный массаж, психогимнастика, су-джок, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз и т.д.)				
Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1
Двигательная пауза/минутка здоровья				
Занятие 2	Занятие 2	Занятие 2	Занятие 2	Занятие 2
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания, проектирование игровой деятельности, поручения)				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	2. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
3. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
4. Подвижные игры				Физическая культура
5. Самостоятельная деятельность детей				
6. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Возвращение с прогулки. Формирование КГН и навыков самообслуживания				
Минутки тишины				
Освоение способов деятельности и умений (поручения, дежурство и т.д.)				
Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда				

Освоение способов деятельности и умений (поручения, дежурство, формирование навыков самообслуживания и т.д.)				
Релаксация перед сном				
II половина дня				
Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Профилактические мероприятия.				
Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.				
Воспитание культуры поведения во время полдника				
Занятие				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
1. Сенсорика (игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей рук).	2. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.)	1. Театрализованная деятельность (игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала)	1. Познавательная беседа по теме недели 2. «Чтение художественной литературы» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке)	1. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие»	Индивидуальная работа «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа «Физическое развитие»	Индивидуальная работа «Речевое развитие»	Индивидуальная работа «Социально-коммуникативное развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе				
Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Образец оформления календарного планирования

Месяц _____

Содержание воспитательно-образовательной работы	
День недели, дата	
Первая половина дня	
Индивидуальная работа (образовательная область)	
Самостоятельная двигательная/игровая деятельность детей в центрах (уголках) развития	
Дидактическая игра (образовательная область)	
Беседа, рассматривание, наблюдение, труд	
Утренняя гимнастика	
Формирование КГН	
Подготовка к занятию	
Организационная игра/минутка здоровья	
Занятие 1	
Двигательная пауза/минутка здоровья	
Занятие 2	
Подготовка к прогулке	
Первая прогулка	
Наблюдение/опытная деятельность	
Трудовая деятельность	
Развивающие игры	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа	
Возвращение с прогулки	
Минутки тишины	
Освоение способов деятельности и умений	
Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда	
Релаксация перед сном	

Гимнастика пробуждения.	
Закаливающие процедуры.	
Профилактические мероприятия.	
Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	
Воспитание культуры поведения во время полдника.	
Занятия	
Вторая прогулка	
Наблюдения Трудовая деятельность Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа	
Совместная деятельность воспитателя и детей	
Индивидуальная работа по образовательным областям	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Минута тишины	
Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	
Работа с родителями	