



КРИЗИС

семилетнего возраста





Кризис 7 лет у ребенка.

Что это такое и каковы причины?

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда **ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник**. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Что же происходит с ребенком и как ему помочь?

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.).





Как проявляется возрастной кризис 7 лет?

Появляются специфические для данного возраста особенности:

- нарочитость;
- нелепость;
- искусственность поведения;
- паясничанье;
- вертлявость;
- клоунада.

Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать

животным и людям — это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутливый характер, вызывает не улыбку, а осуждение.





«СЕМИЗВЕЗДИЕ» кризиса семи лет

№ п/п	СИМПТОМ
1	Утрата непосредственности ребенка, что связано с включением в поступки интеллектуального компонента, который встраивается между переживанием и поступком
2	Переход от одного способа переживания ребенка воздействий окружающей среды к другому
3	Обобщение переживаний, что становится основой логики эмоций и чувств
4	Перестройка мотивационно-потребностной сферы, возникновение новых побуждений, переоценка ценностей
5	Изменение отношения ребенка к среде, его интересов и целей деятельности
6	Обобщение отношения ребенка к самому себе, осознание своей человеческой ценности, повышение уровня требований к себе, активное становление самооценки
7	Обобщение отношения ребенка к окружающим, перестройка позиции по отношению к близким взрослым



Каковы причины кризиса?

К концу дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций. Их поведение становится более независимым от различных воздействий среды, более произвольным. Манерничество и кривляние тоже связаны с произвольностью — ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, видимо, не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, и неустойчивость, непоследовательность эмоций, и беспричинные смены настроения. Со временем это все пройдет. Останется же способность действовать не только под диктатом наличной ситуации, но и вне ситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией.

Останется сама внутренняя свобода выбора той или иной позиции, свобода конструировать свое личное отношение к различным жизненным ситуациям. Останется внутренний мир личности, мир чувств, пространство внутренних действий и работы воображения.





Кризис семи лет подготавливается всем предшествующим развитием ребенка в стабильном возрасте. Тем самым, генезис переходного периода оказывается связанным с центральным психологическим новообразованием стабильного периода развития, которое, по мысли Л.С. Выготского, ответственно за «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Именно новообразование задает для ребенка социальную ситуацию развития, которая «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным». Развитие новообразования в стабильном возрасте представляет собой исходный момент для всех динамических изменений «Я».





Согласно периодизации психического развития, предложенной Л.С.Выготским, центральным психологическим новообразованием дошкольного периода развития является **воображение**.

Многие авторы справедливо указывают на воображение как на основу человеческого творчества, связывают развитие воображения с общим психическим развитием ребенка, считают, что развитие воображения является **непременным условием психологической подготовки детей к школе**.

Таким образом, проблема «кризиса семи лет», или, другими словами, **проблема психологической готовности к школьному обучению** получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде.

Применительно к интересующему нас возрасту эта проблема начинает звучать как **проблема перехода от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности**.





Пути разрешения кризиса

1. Чтобы ребёнок чувствовал себя увереннее в школе, уделите время интеллектуальной и психологической подготовке. Научить его читать и считать проще. Важнее и труднее подготовить его морально. Хорошо, если будущий школьник будет уметь находить контакт со сверстниками и учителями, когда нужно, подчиняться общим правилам и, в то же время уметь отстаивать своё мнение.
2. Если ребёнок занят делом и не просит вашей помощи – не вмешивайтесь. Этим вы дадите ему понять, что верите в его способности и возможности.
3. Медленно, но уверенно перекладывайте ответственность за его личные дела на него самого.
4. Давайте ему возможность познать плачевные последствия своего действия или своего бездействия. В результате он начнёт взрослеть и станет сознательнее.
5. Иногда стимулируйте его на проявление заботы и участия, сославшись на утомление или неважное самочувствие.





Как справиться с кризисом семи лет?

- ✓ *Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.*
- ✓ *Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха — доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.*
- ✓ *Причина острого протекания кризиса — несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованны и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.*
- ✓ *Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.*



Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а **убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.**



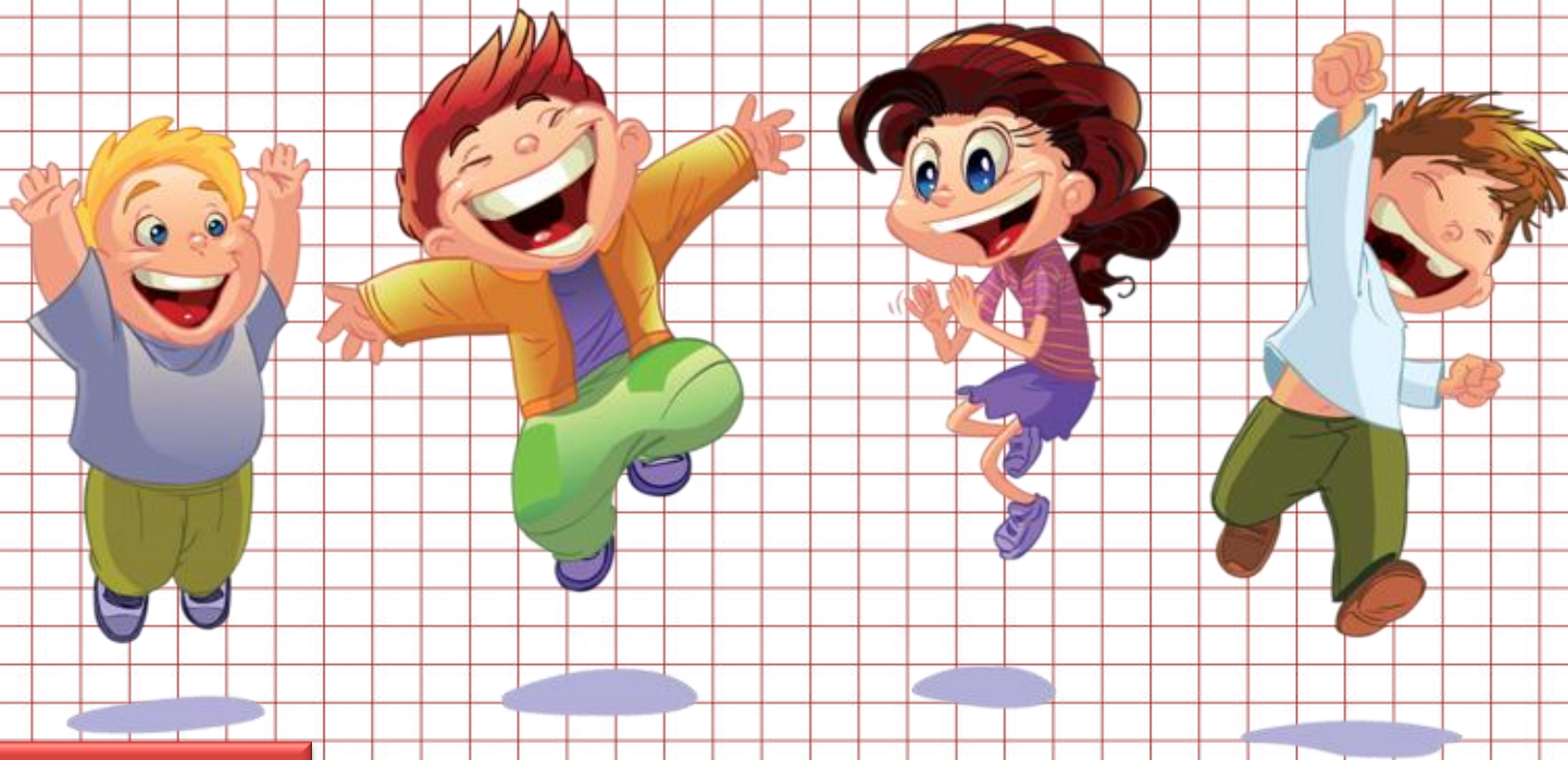
- ✓ Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте ребенка к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.
- ✓ Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.
- ✓ Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).
- ✓ Поощряйте общение со сверстниками.
- ✓ Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).
- ✓ Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).
- ✓ Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе.



Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!



Спасибо за внимание!



***Солдатенко Н.Д.,
педагог-психолог***