


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 250»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:

Протокол № 1
«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 52/4-оси
от «27» августа 2020 года
 Т.А. Петрова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направленность: социально-
педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
Кольшкина Елена Геннадьевна
логопед

БАРНАУЛ
2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	7
1.3. Содержание Программы	7
4. Планируемые результаты освоения Программы	13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации Программы	16
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
Список литературы	19

Приложения

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (далее – Программа) предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Актуальность:

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно-логопедическая помощь приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

По итогам обследования воспитанников МАДОУ логопедом, большой процент детей нуждается в логопедической помощи. По итогам опроса родителей 35% из них хотели бы получить помощь логопеда на базе дошкольного учреждения. Поэтому данная Программа особо актуальна для данного дошкольного образовательного учреждения.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста (5-7 лет) детей, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В 6-7 лет внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 25-30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким

уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. **Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и исчезающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Форма организации работы учителя-логопеда с детьми - индивидуальные занятия. В соответствии с СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Проводятся для каждого ребенка 2 раза в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может быть изменена по запросам родителей (законных представителей) в большую (3-4 раза в неделю) или меньшую (1 раз в неделю) сторону.

Продолжительность реализации Программы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми составляет от 3 до 8,5 месяцев.

Занятия проводятся с 16.09.19 по 31.05.20

Комплектование группы для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического недоразвития речи детей 5-7 лет осуществляется учителем-логопедом на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуального диагностического обследования ребенка.

Начальный набор детей с нарушением звукопроизношения (25 человек) осуществляется в августе-сентябре по запросу родителей (законных представителей) и возобновляется в течение всего учебного года (по мере освобождения мест).

Отчисление детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи, согласно индивидуальному календарно-тематическому плану коррекционной работы.

Учитель-логопед может принять решение о досрочном прекращении коррекционной работы с ребёнком, изменении её характера, или продолжении коррекционной работы по истечению срока договора по причине индивидуально-

сти коррекционного процесса (структура речевого нарушения, уровень развития психических процессов, соматическое состояние ребенка, регулярность посещения логопедического занятия, степень вовлеченности родителей и педагогов в коррекционный процесс). В связи с изменениями проводится корректировка индивидуального календарно-тематического плана. При необходимости заключается дополнительное соглашение с родителями. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Содержание Программы

Программа предусматривает:

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5 до 7 лет (индивидуальные занятия):
 - а) коррекция недостатков звукопроизношения
 - б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание коррекционной образовательной деятельности определяется индивидуально для каждого ребенка по итогам речевого обследования, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1.Диагностический	1.Сбор анамнестических данных. 2.Проведение процедуры логопедической диагностики, исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка.
2.Организационно-подготовительный	1. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 2. Формирование планов индивидуальной работы на каждого ребенка. 3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	План индивидуальной работы с каждым ребенком.
3.Коррекционно-развивающий	Реализация планов индивидуальной работы.	Достижения цели и задачи в устранении у детей речевых нарушений.
4. Итогово-диагностический.	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на два этапа:

I. Подготовительный этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Основными задачами подготовительного этапа являются:

а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

-для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

-для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

-для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

-для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

-для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

-развитие фонематического слуха, слуховой памяти и фонематического восприятия:

-узнавание неречевых звуков.

-различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

-различение слов, близких по звуковому составу.

-дифференциация слогов.

-дифференциация фонем.

-развитие навыков элементарного звукового анализа.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. В задачи этого этапа входит:

а) устранение неправильного звукопроизношения;

б) развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;

в) формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

По устранению неправильного звукопроизношения, используя различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в стихах

7) в тексте.

Дифференциация поставленных звуков:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в стихах

7) в тексте.

- пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

На данном этапе, параллельно с коррекцией звукопроизношения проводится работа по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование грамматического строя речи, систематические упражнения на развития внимания и памяти мышления на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Учебный план коррекционной работы

Этапы работы	Цель	Содержание работы	Игры и упражнения
--------------	------	-------------------	-------------------

1.Подготовительный этап (16 часов)	1.Формирование умений и навыков по опознанию и дифференциации фонем в речевом потоке.	Соотнесение звука со звуками окружающей природы. Дифференциация неречевых и речевых звуков.	«Послушай, что шумит? что гудит? кто кричит? и т.д
	2.Формирование артикуляторных умений и навыков.	В процессе выполнения артикуляционной гимнастики отрабатываются все основные компоненты правильной артикуляции звука.	«Хлопни, когда услышишь звук ...». Картинка-ассоциация («с» -вода из крана течет и т.д.)
	3.Развитие мелкой моторики.	Выполнение статистических и динамических упражнений. Выполнение кинезиологических упражнений.	Игры: «Человечек», «Пальчики здороваются», «Пальчик-мальчик», «Коза», «Козлята», «Зайцы», «Белка» и т.д. Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Фонарик», «Дом-ёжик-замок», «Гусь-курица петух», «Зайчик-колечко-цепочка»
	4. Развитие речевого дыхания.	Выполнение упражнений на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука.	Упражнения: «Снежинки», «Ветерок», «День рождения», «Фокус» - «Загони мяч в ворота» и т.д.
	5. Постановка звука	Выработка умения точно и правильно воспроизводить артикуляцию ранее дефектного звука.	Показ профиля звука. Комплексы для постановки звуков: свистящие, шипящие, соноры.
2. Основной этап (34 часа)	1.Автоматизация изолированного звука	Выполнение упражнений на длительное и утрированное произнесение звука.	Игра: «посмотри на картинку»
	2.Автоматизация звука в слогах.	Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в слогах. Произнесение цепочки из 2-3 слогов.	Игр: «Попугай», «Повторяй за мной», «Согни пальчик в кружочек и произнеси слог»

3.Автоматизация звука в словах.	Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в словах. Отраженное произнесение слов.	Игры: «Назови картинку», «Вспомни картинку», «Послушай и договори», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Запомни 3 слова» и т.
4.Автоматизация звука в словосочетаниях	Отраженное повторение словосочетаний и самостоятельное образование словосочетаний. Отраженное повторение чистоговорок.	Игры: «Назови много чего», «Посчитай до 5 предметы», «Какой? Какая? Какое?», «Повтори, не ошибись», «Продолжи» (Я скучаю он...), «Назови, что моё»
5.Автоматизация звука во фразах.	Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук во фразах и предложениях. Выполнение упражнений на сочетание различных частей речи. Составление предложений с опорой на картинки.	Игры: «Повторяй за мной», «Посчитай слово» Задания: «Закончи предложение картинкой», «Скажи, между чем лежит», «Придумай предложение со словом», «Найди ошибку в предложении», «Составь предложение, по опорным словам».
6.Автоматизация звука в стихах.	Формирование умения произносить поставленный звук в загадках, скороговорках, стихотворениях.	Игра «Отгадай, что это» - Задания: «Придумай загадку», «Разучи стихотворение», «Произнеси скороговорку с различной интонацией», «Повторяй за мной»
6.Автоматизация звука в текстах.	Заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением, пересказ коротких текстов, составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам, составление описательных рассказов по схемам.	Задания: «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст», «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением», «Составь рассказ», «Составь рассказ по плану», «Разложи картинки как было, и перескажи», «Придумай рассказ на тему», «Придумай продолжение рассказу.

3.Этап дифференциации (18 часов)	1.Дифференциация изолированного звука.	Научить различать звуки при сопоставлении их по основным качественным признакам — акустическим и артикуляционным.	Картинки-символы на дифференцируемые звуки. - «Хлопни, когда услышишь звук...- топни, когда услышишь звук...»
	2.Дифференциация звука в слогах.	Сравнение, различение и правильное произношение оппозиционных звуков.	- Чистоговорки - Выдели первый звук - Игра «Попугай»
	3.Дифференциация звука в словах.	Различение оппозиционных звуков в словах.	Игры: «Слово мишка превратить в слово миска?», «Выдели слова на слух и запомни», «Слово рассыпалось», «Исправь ошибку».
	4. Дифференциация звука во фразах.	Упражнять в правильном произношении и различении звуков во фразах.	Игры: «Повтори-не ошибись», «Слова рассыпались», «Замени слово»
	5.Дифференциация звука в стихах.	Различение в стихотворном тексте звуков.	Стихи
	6.Дифференциация звука в текстах.	Упражнять в правильном произношении и различении звуков во фразах Различение в стихотворном тексте звуков. Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Пересказ текстов -Составление рассказа по сюжетной и серии сюжетных картин.

Количество часов, отводимых на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей, успехов и трудностей детей в освоении программного содержания

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случае проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года: с 01.10.2020 по 31.05.2021 г.

Календарно-тематическое планирование коррекции звукопроизношения строится для каждого ребенка индивидуально, с учетом имеющегося у него нарушения звукопроизношения, на основе индивидуального учебного плана, который составляется на 24, 48 или 64 часа (приложение 5).

Группы нарушенных звуков

Группа свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц)

№	Тема занятий	Часы
---	--------------	------

1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2.	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	2
4.	Постановка звука «С»	2
5.	Автоматизация звука «С» изолированно.	1
6.	Автоматизация звука «Ш» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи)	5
7.	Автоматизация звука «Съ»	1
8.	Дифференциация звуков «С-Съ»	1
9.	Постановка звука «З»	1
10.	Автоматизация звука «З»	2
11.	Постановка звука «Зь»	1
12.	Автоматизация звука «Зь»	1
13.	Постановка звука «Ц»	2
14.	Автоматизация звука «Ц»	1
15.	Дифференциация звуков «С-З»	1
16.	Дифференциация звуков «С-З-Ц»	1
		Всего 24

Группа шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)

№	Тема занятий	Часы
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2.	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	1
4.	Постановка звука «Ш»	3

5.	Автоматизация звука «Ш» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечение согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи.	4
6.	Постановка звука «Ж»	2
7.	Автоматизация звука «Ж»	2
8.	Дифференциация звуков «Ш-Ж»	1
9.	Постановка звука «Ч»	2
10.	Автоматизация звука «Ч»	2
11.	Дифференциация звуков «Ш-Ж-Ч»	1
12.	Постановка звука «Щ»	2
13.	Автоматизация звука «Щ»	1
14.	Дифференциация звуков «Ш-Ж-Ч-Щ»	1
		Всего 24

Группа звуков соноров (Р, Рь, Л, Ль)

№	Тема занятий	Часы
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1
2.	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.	1
3.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков (специальный комплекс упражнений). Дыхательная гимнастика.	
4.	Постановка звука «Р»	10
5.	Автоматизация звука «Р» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечение согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи.)	5
6.	Постановка звука «Рь» (изолированно, в слогах, в начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечение согласных, в словосочетаниях, во фразе, в речи.)	2
7.	Автоматизация звука «Рь»	5
8.	Дифференциация звуков «Р-Рь»	2
9.	Постановка звука «Л»	2
10.	Автоматизация звука «Л»	5
11.	Дифференциация звуков «Р-Рь-Л»	2

12.	Постановка звука «Ль»	2
13.	Автоматизация звука «Ль»	5
14.	Дифференциация звуков «Р-РЬ-Л-ЛЬ »	2
		Всего 48

2.2. Условия реализации Программы.

Реализация ДООП «Устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста» осуществляется в логопедическом кабинете.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. индивидуальных занятий;
3. консультирование родителей;
4. ведение документации.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

1. настенное зеркало – 1 шт;
2. стол для детей – 1 шт;
3. стулья детские – 4 шт;
4. стол для логопеда – 1 шт;
5. стулья для взрослых – 1 шт;
6. мольберт - 1 шт;
7. шкаф для пособий – 1 шт;
8. палас – 1 шт;

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы и пособия:

1. О.Б Иншаковой «Альбом логопеда»
2. Артикуляционные упражнения (карточки);
3. Профили звуков;
4. Пособия для работы над речевым дыханием; (Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Pedlib.ru)
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки; (лото Т.А Ткаченко)
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Ю.Б. Норкина «Тетрадь на автоматизацию звуков с детьми», И.В Баскакина «Логопедические игры», Е.А Азова «Учим звуки», Л.А Комаровой «Автоматизация звука в игровых упражнениях»)
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. (Т.А Ткаченко «Разрезное лото», Т.А Ткаченко «Фонетические рассказы»)

- 8.Тексты на дифференциацию звуков (Н.В Нищева «Тетради тренажеры»)
9. Пособие для преодоления ФФНР (З.Е Агранович «Домашние задания для преодоления ФФНР»)
10. Пособия для развития мелкой моторики (О.И Крупенчук «Пальчиковые игры» <http://pedlib.ru/>, картотека пальчиковых игр Е.Н Краузе «Логопедия»)
11. Пособие по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слов З.Е Агранович.
- 12.Уроки логопеда О. Жуковой.
13. В.Э Темникова «Логопедические игры»
- 14.Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов и стихов.
15. О.Ю. Цвирко «Формирование произносительной стороны речи»
16. Т.В Пятница «Логопедия в таблицах»
17. В работе используются интернет ресурсы и ресурсы педагогической библиотеки <http://pedlib.ru/>

Кадровое обеспечение: учитель-логопед Колышкина Елена Геннадьевна

Образование согласно диплому:

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	Алтайская государственная педагогическая академия	07.10.14	Логопедия	Учитель-логопед

Стаж педагогической работы:

Педагогический (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении
4 года	4 года	2 года

Сведения о повышении квалификации:

№	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования	Наименование курсов

1	72 часа	декабрь 2017	АНОО ДПО «Дом учителя»	«Современные логопедические технологии: логопедический массаж при дизартрии, ринолалии, заикании, нарушениях голоса, алалии, афазии»
---	---------	-----------------	---------------------------	--

2.2. Формы аттестации.

После каждого занятия учитель-логопед помогает ребенку провести рефлексию - отметить уровень освоения материала занятия, используя цветковые обозначения.

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей на праздничных мероприятиях, в ходе непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

2.3. Оценочные материалы.

В конце этапа обучения учитель-логопед заполняет Итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

2.4. Методические материалы.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- коррекция нарушений речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в ДОУ детей как с ФНР, ФФНР.

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на индивидуальных занятиях на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. В качестве основных методов первичного обследования детей используются специальные задания диагностического характера, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДОУ, родителями. Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым ребенком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в

прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс, 2002
2. Борцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
10. Поголяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993

Индивидуальная речевая карта ребенка

(составлена по пособию О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»)

Анамнестические данные.

1. Фамилия, Имя _____

2. Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Заключение психоневролога _____

5. Ф.И.О. (Мама) _____

Ф.И.О (Папа) _____

6. Наследственные заболевания _____

7. Протекание беременности _____

8. Раннее речевое развитие:

- первые слова _____

- первые фразы _____

9. Речевая среда _____

10. Занимался ли ранее с логопедом, с какого возраста, результаты логопедической работы _____

11. Состояние интеллекта (Обобщение, исключение 4 лишнего, составление рассказа по серии картин, понимание скрытого смысла в картинках, выделение сходств и различий) _____

12. Особенность общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость) _____

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогическим наблюдениям (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, переключаемость внимания) _____

Заключение логопеда _____

Строение органов артикуляции:

Зубы	Губы	Язык	П-Я Связка	Небо: твердое	Небо: мягкое
норма крупные мелкие редкие частые лишние недостающие прик. нор открыт. перед. отк. боковой прогения прогнатия	норма толстые узкие укороченные с расщелиной подвижные малоподвиж парез движения выполняются верно не выполн. 1с трудом	норма большой маленький длинный короткий узкий широкий мясистый подвижный малоподвижный вялый напряженный движения выполняет: - верно - быстро - с помощью - с трудом - медленно	норма короткая 3длинная приращенн. натянута отсутствует подвижная малоподвижная	норма высокое низкое узкое широкое наличие расщелины: - полной - частичной - прооперир.	норма укороченное раздвоенное отсутствует подвижное вялое напряженное парез: - полный - односторонний

Протокол обследования произношения

Фамилия, имя _____

« ____ » _____ 201__ г

Звук	Название картинки	Отраженное повторение	Изолированно	Отсутствие	Примечание
Ы	Дым Мышь Грибы				
А	Аист Мак Игла				
У	Утка Муха				
О	Осы Кот Окно				
И	Ива Слива Петухи				
С	Собака Нос Усы				
С	Синий Гусь Письмо				
З	Зубы Ваза Коза				
З	Зеленый Газета Обезьяна				
Ц	Цепь Яйцо Огурец				
Ш	Шапка Машина Душ				

Ж	Жук Ножи Ежи				
Ч	Чайник Очки Ключ				
Щ	Щетка Ящик Плащ				
Р	Рыба Корова Топор				
Р	Репа Фонарь Дверь				
Л	Лук Пила Дятел				
Л	Лимон Ель Пальто				
Й	Яблоко Майка Трамвай				
М	Мыло Костюм Земляника				
Н	Носки Окно Диван				
Н	Книга Нитки Пень				
Б	Бант Клубок Банан				
Б	Белка				

Д	Дом Дым Радуга				
В	Волк Сова Савок				
К	Кошка Банка Паук				
К	Кит Валенки Утки				
Г	Губы Иголка Вагон				
Г	Гитара Бегемот Сапоги				
П	Сноп Платок Лампа				
П	Петух Цепь				
Т	Кот Тапочки Коты				
Т	Телевизор Листья Утюг				
Ф	Фартук Шкаф Кофта				
Ф	Филин Конфеты				
БЯ Бе	Платье Свинья Ружье				
Х	Халат Ухо Петух				

X	Мухи Орехи Духи				
---	--------------------	--	--	--	--

Заключение _____

**Протоколы обследования фонематических процессов,
слоговой структуры слова, словарного запаса,
грамматического строя речи, связной речи**

Обследование фонематических процессов					
Повторить		Определить общий звук		Узнать предмет	
Ла- Ба- Да		КоСа -Сом –миСка		коСа-коЗа	
Та – Те- Ту		пиЛа – Ландыш стол		миШка-миСка	
Са-За-Са		Осы- дОм- мОлОкО		уТочка-удОчка	
Ко-Го-Хо		кРан - Рыба -сыР		Звери-Двери	
Определить в слове	І звук	Последний	Последовательность	Гласные	Слоги
Ухо					
Сом					
Волк					
Рыбак					

Обследование слоговой структуры слова					
Слова	Самостоят	отражен	Слова	самостоятельно	Отраженно
Ноты			Банка		
Муха			Сумка		
Рыба			Кровать		
Машина			Медведь		
Собака			Телефон		
Кот			Барабан		
Мяч			Бабочка		
Петух			Улитка		
Банан			Светофор		
Расческа			Автобус		

Велосипед			Телевизор				
Обследование словарного запаса							
Назвать самостоятельно		Узнать его	Обобщить	Назвать предмет самостоятельно		Узнать его	Обобщить
юла мяч пирамидка мишка				лук помидор огурец свекла			
вилка ложка чайник кружка				яблоки груша апельсин лимон			
пиджак куртка носки юбка				диван кресло стол стул			
береза сосна дуб				поезд самолет машина пароход			
Называние предметов по их описанию				Называние действий предметов			

Подбор определений к словам		Образование определений от существ и согласов их в роде		Подбор синонимов		Подбор антонимов	
Са-мост	по картинкам длинная короткая большой маленький широкая узкая	Из дерева: скамейка забор Из кожи: пальто чемодан Из стали: сабля		Врач (доктор, ле- карь) Красный (багряный) бежать (лететь) горе (беда)		высокий (низкий) твердый (мягкий) грустный (веселый) сладкий (солёный)	

Обследование грамматического строя речи							
Использование предлогов				Образование множественного числа существительных			
Выполнить действие		Определить место предмета		Именительного падежа		Родительного падежа	
в		в доме		стол	столы	столов	

на		на крыше		стул	стулья	стульев	
под		по домом		воробей	воробьи	воробьев	
над		над до- мом		зеркало	зеркала	зеркал	
за		за домом		котенок	котята	котят	
				яблоня	яблони	яблонь	
				майка	майки	маек	
			вишня	вишни		вишен	
Вставить предлоги			Сколько			Какой по счету?	
Девочка идет ..шко- лы			2 флажка			Первый	
Мяч перелетел..за- бор			3 бабочки			Третий	
Собака выбежала..дома			5 шаров			Второй	
Машина остано- лась..магазина			6 ручек			Четвертый	
Руки надо мыть ... едой			7 карандашей			Седьмой	
Образование слов с помощью суффиксов			Исправить ошибки в предложениях				
голова	головка		Мальчик умывается лицо				
птица	птичка		Собака вышла в будку				
гнездо	гнездышко		Солнце освещается землей				
Составление рассказов по:							
Сюжетной картинке							
Серии последовательных картин							
Опорным словам							
Пересказ							

Индивидуальный учебный план коррекционной работы (примерный, 48 часов)

Ф.И. ребенка: _____

Логопедическое заключение: Фонетическое недоразвитие речи: (Р, Рь, Л)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом Развитие общей и мелкой моторики	1
2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Л» (специальный комплекс упражнений)	2
4	Постановка звука «Л»	2
5	Автоматизация звука «Л» изолированно Развитие слухового внимания	1
6	Автоматизация звука «Л» в слогах	1
7	Автоматизация звука «Л» в начале слова	1
8	Автоматизация звука «Л» в середине слова	1
9	Автоматизация звука «Л» в конце слова	1
10	Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях	1
11	Автоматизация звука «Л» в стихах	1
12	Автоматизация звука «Л» в тексте	1
13	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р» (специальный комплекс упражнений)	2
14	Постановка звука «Р»	2
15	Автоматизация звука «Р» изолированно Развитие слухового внимания	1
16	Автоматизация звука «Р» в слогах	1
17	Автоматизация звука «Р» в начале слова	1
18	Автоматизация звука «Р» в середине слова	1
19	Автоматизация звука «Р» в конце слова	1
20	Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях	1

21	Автоматизация звука «Р» в стихах	2
22	Автоматизация звука «Р» в тексте	2
23	Постановка звука «Ръ»	2
24	Автоматизация звука «Ръ» изолированно. Развитие слухового внимания	1
25	Автоматизация звука «Ръ» в слогах	1
26	Автоматизация звука «Ръ» в начале слова	1
27	Автоматизация звука «Ръ» в середине слова	1
28	Автоматизация звука «Ръ» в конце слова	1
29	Автоматизация звука «Ръ» в словосочетаниях	1
30	Автоматизация звука «Ръ» в стихах	2
31	Автоматизация звука «Ръ» в тексте	2
32	Дифференциация «Л-Р» в словах	1
33	Дифференциация «Л-Р» во фразах	1
34	Дифференциация «Л-Р» в стихах	1
35	Дифференциация «Л-Р» в текстах	1
35	Дифференциация «Р-Ръ» во словах	1
36	Дифференциация «Р-Ръ» во фразах	1
37	Дифференциация «Р-Ръ» в стихах	1
38	Дифференциация «Р-Ръ» в тексте	1
	Итого	48 часов

Индивидуальный план коррекционной работы (примерный, 64 часа)

Ф.И. ребенка: _____

Логопедическое заключение: Фонетическое недоразвитие речи: (Ш, Ж Р, Ръ, Л)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики.	1

2	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата.	1
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Ш» (специальный комплекс упражнений).	1
4	Постановка звука «Ш».	1
5	Автоматизация звука «Ш» изолированно. Развитие слухового внимания.	1
6	Автоматизация звука «Ш» в слогах.	1
7	Автоматизация звука «Ш» в начале слова.	1
8	Автоматизация звука «Ш» в середине слова.	1
9	Автоматизация звука «Ш» в конце слова.	1
10	Автоматизация звука «Ш» в словосочетаниях.	1
11	Автоматизация звука «Ш» в стихах.	1
12	Автоматизация звука «Ш» в тексте.	1
13	Постановка звука «Ж»	1
14	Автоматизация звука «Ж» изолированно.	1
15	Автоматизация звука «Ж» в слогах.	1
16	Автоматизация звука «Ж» в начале слова.	1
17	Автоматизация звука «Ж» в середине слова.	1
18	Автоматизация звука «Ж» в конце слова.	1
19	Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях.	1
20	Дифференциация звуков «Ш-Ж» в стихах, тексте.	1
21	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
22	Развитие общей и мелкой моторики.	1
23	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата.	1
24	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Л» (специальный комплекс упражнений).	1
25	Постановка звука «Л».	1
26	Автоматизация звука «Л» изолированно.	1
27	Развитие слухового внимания	1
28	Автоматизация звука «Л» в слогах.	1
29	Автоматизация звука «Л» в начале слова.	1

30	Автоматизация звука «Л» в середине слова.	1
31	Автоматизация звука «Л» в конце слова.	1
32	Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях.	1
33	Автоматизация звука «Л» в стихах.	1
34	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р» (специальный комплекс упражнений).	1
35	Постановка звука «Р»	1
36	Автоматизация звука «Р» изолированно.	1
37	Развитие слухового внимания.	1
38	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
39	Развитие общей и мелкой моторики.	1
40	Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата.	1
41	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Л» (специальный комплекс упражнений).	1
42	Постановка звука «Л».	1
43	Автоматизация звука «Л» изолированно. Развитие слухового внимания.	1
	Автоматизация звука «Л» в слогах.	1
44	Автоматизация звука «Л» в начале слова.	1
45	Автоматизация звука «Л» в середине слова.	1
46	Автоматизация звука «Л» в конце слова.	1
47	Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях.	1
48	Автоматизация звука «Л» в стихах.	1
49	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р» (специальный комплекс упражнений).	1
50	Постановка звука «Р»	1
51	Автоматизация звука «Р» изолированно.	1
52	Развитие слухового внимания.	1
53	Автоматизация звука «Р» в слогах	1
54	Автоматизация звука «Р» в начале слова.	1
55	Автоматизация звука «Р» в середине слова.	1
56	Автоматизация звука «Р» в конце слова	1

57	Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях.	1
58	Автоматизация звука «Р» в стихах.	1
59	Постановка звука «Ръ»	1
60	Автоматизация звука «Ръ» изолированно.	1
61	Автоматизация звука «Ръ» в слогах	1
62	Автоматизация звука «Ръ» (в начале, середине и конце слова)	1
64	Дифференциация звуков «Л-Р» в стихах, тексте.	1
64	Дифференциация звуков «Р-Ръ» в стихах , тексте.	1
	Итого	64 часа

Лист внесения дополнений и изменений