СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета по образованию г.Барнаула
_____А.Г.Муль

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №250»
от «23» 12 2019 г № 87-осн.
_____Т.А.Петрова

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МАДОУ «Детский сад №250»
Протокол № 13 от «23» 12 2019г

Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №250»

на 2020-2024 годы

г.Барнаул

2019г

Содержание

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №250» на 2020-2024 годы	3
Информационная справка	6
Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №250» на 2020-2024 годы	11
Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад №250» на 2020-2024 годы	28
Планируемые результаты реализации Программы к 2024 году	30
Основные целевые индикаторы	32
Проект «Успех каждого ребенка»	34
Проект «Люби свой край»	37
Проект «Профессионал»	39
Возможные риски и пути их преодоления	43

Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №250» на 2020-2024 годы (далее – Программа) г.Барнаула
2	Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Национальный проект «Образование»; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019); Устав МАДОУ «Детский сад №250»
3	Заказчик программы	Управляющий совет МАДОУ «Детский сад №250» (далее – МАДОУ, Учреждение)
4	Основные разработчики программы	Администрация МАДОУ Творческая группа педагогических работников МАДОУ
5	Цель программы	Повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МАДОУ.
6	Задачи программы	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и творческого потенциала

		воспитанников, при которой каждый воспитанник будет чувствовать себя успешным. 2. Приобщение дошкольников к истории и культуре Алтайского края. 3.Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников.
7	Сроки и этапы реализации программы	2020-2024 год **1. Аналитико-проектировочный этап** (январь 2020- август 2020 года): - моделирование нового качественного состояния развития МАДОУ; - разработка и утверждение подпрограмм по выбранным проектам. 2. Основной этап (сентябрь 2020 - 2023 г.г.) - обеспечение комплекса условий для реализации проектов развития по направлениям деятельности, - реализация образовательных и воспитательных проектов, - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, - текущий анализ промежуточных результатов. **3.** Аналитико-обобщающий этап (2024 г.) - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий, - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, - проведение анализа достигнутых результатов, - определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.
8	Перечень реализуемых проектов	Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Люби свой край» Проект «Профессионал»
9	Исполнители программы	Коллектив МАДОУ, родители (законные представители), воспитанники
10	Основные целевые	- разработка и внедрение образовательной

	показатели программы	программы для дошкольников по краеведению «Люби свой край»; - вовлечение воспитанников в проекты, конкурсы краеведческой направленности; - индивидуализация процесса поддержки и развития воспитанников; - разработка карты индивидуального развития ребенка; - формирование пакета инструментария для выявления способностей и задатков у детей; - вариативность дополнительного образования для реализации способностей и творческого потенциала воспитанников, для поддержки воспитанников с особенностями развития (детей-инвалидов); - результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - желаемый образ выпускника - успешный ребенок с активной позицией ученика; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации (100%); - доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку (100%). - доля педагогов, внедряющих ИКТ (100 %); - доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях до 60%; - закрепляемость молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) 100%; - доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения профессионального уровня (более 70%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию (до 80%);
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	Высокое качество образования; вариативность направленностей дополнительного образования; эффективная система управления МАДОУ; удовлетворение образовательных потребностей социума; повышение уровня профессиональной

		компетентности педагогических работников.
12	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги МАДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы используются педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательных отношений, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные оформляются в виде части аналитического отчёта о результатах самообследования МАДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ. Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Информационная справка

Общая информация	
Наименование образовательной организации	полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250»
	сокращенное: МАДОУ «Детский сад №250»
Руководитель	Петрова Татьяна Александровна
Год основания	2008 год
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	автономное с 2010 года (зарегистрировано постановлением администрации города Барнаула от 30.12.2010 №4356)
Учредитель:	городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула ул.Союза Республик, 36А
Место нахождения учреждения:	Юридический адрес: 656067, Алтайский край, город Барнаул, ул.Сиреневая,5
	Фактический адрес: 656067, Алтайский край, город Барнаул, ул.Сиреневая,5
Лицензия	Регистрационный №551, серия 22Л01 №0000831 дата выдачи 22.11.2013 года, срок действия – бессрочно
Устав	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.12.2015 №2411-осн Изменения и дополнения в Устав утверждены приказом комитета по образованию города Барнаула от 03.08.2016 №1427-осн
Телефон	(3852)426598
Адрес электронной почты	mdou250@rambler.ru
Адрес сайта	http://мадоу250.рф/
Структурные подразделения	не имеет
Режим и график работы	пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей – 12 часов с 7.00 до 19.00.
Структура и количество групп	группа раннего возраста – 1 группы дошкольного возраста - 13
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №250» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАДОУ «Детский сад №250»
Форма обучения	очная
Язык, на котором осуществляется образование	русский
	Ресурсная база

Тип здания	Трехэтажное типовое
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Общая площадь здания	2864,1 м^2
Общая площадь территории	10382 м^2
Количество помещений для обеспечения образовательного процесса	групповые помещения - 14 музыкальный зал -1 изостудия – 1 кабинет педагога-психолога – 1 кабинет логопеда – 1 методический кабинет - 1
Объекты спорта	спортзал (дополнительно оснащен тренажерами) – 1 бассейн – 1 спортивная площадка – 1 спортивный комплекс – 1 тропа здоровья - 1
Технологическая оснащенность	персональный компьютер – 10 шт подключено к локальной сети интернет – 9 шт ноутбук – 1 шт проектор – 2 шт экран – 1 шт мультимедийный комплекс с интерактивной доской – 2 шт принтер цветной – 2 шт принтер черно-белый – 1 шт МФУ – 7 шт телевизор – 16 шт музыкальный центр – 4 шт
Кадровое обеспечение	
Всего работников	76
административно-управленческий состав	заведующий заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
бухгалтерия	главный бухгалтер бухгалтер
педагогический персонал	старший воспитатель (1) педагог-психолог (1) инструктор по физкультуре (2) музыкальный руководитель (2) воспитатели (28)

уровень образования	высшее (педагогическое) - 22 среднее профессиональное (педагогическое) - 11
имеющие квалификационные категории	высшая – 6 первая - 17
количество педагогических работников, имеющих звание:	Почетный работник общего образования РФ - 4 Ветеран труда – 6
количество педагогических работников, имеющих награды:	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 - Юбилейная медаль Алтайского края – 1 - Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края (Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи) – 5 - Почетная грамота администрации города Барнаула – 2 - Почетная грамота и благодарность администрации Индустриального района – 14 - занесены на городскую Доску Почета «Учительская слава г.Барнаула» - 3
Контингент воспитанников	
Проектная наполняемость Учреждения	260 мест
Фактическая наполняемость	424 человека (163, 0%) на 12.11.2019
Охват детей, проживающих на закрепленной территории	97%
Среднее количество детей в группе	29,43
Количество групп и распределение воспитанников в них	вторая группа раннего возраста - 1 - 38 детей младшая группа - 4 - 114 детей средняя группа - 3 - 90 детей старшая группа - 3 - 93 ребенка подготовительная к школе группа - 3 - 89 детей
Численность детей-инвалидов	8 человек
Система управления	
Единоличный исполнительный орган Учреждения является, назначаемый Комитетом по образованию г. Барнаула	Заведующий
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет Наблюдательный совет Общее собрание работников

	Педагогический совет Общее родительское собрание Первичная профсоюзная организация
Социальное партнерство	
МБОУ «Лицей №121»	Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
МБОУ «Детский сад №237»	Проведение совместных мероприятий
МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи Железнодорожного района»	«Урок в формате ПДД»
КГБУО ДПО АИРО имени А.М. Топорова	МАДОУ – базовая методическая площадка кафедры дошкольного и начального общего образования КГБУО ДПО АИРО имени А.М. Топорова (проведение выездных занятий в рамках курсов повышения квалификации работников ДОО Алтайского края)
ДПО АНОО «Дом учителя»	- курсы повышения квалификации педагогов - сопровождение аттестации педагогов
МБУ ЦБС «Библиотека-филиал №4 «Буквица»	Коллективные посещения библиотеки воспитанниками, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, совместные конкурсы
Театр безопасности «Гудвин»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, направленных на закрепление правил безопасного поведения.
КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»	Показ театрализованных постановок на базе театра, знакомство с театральным искусством.
Стадион «Клевченя»	Всероссийские соревнования «Лед надежды нашей»
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в тематических развлечениях, выставках, смотрах-конкурсах.
КГБУЗ "Городская поликлиника № 14 г. Барнаул"	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники
Газета «Вечерний Барнаул», «Здоровье Алтая»	Публикации в газетах с целью трансляции общественности успешного опыта работы ДОУ

Аналитическое обоснование Программы

Территориальное местонахождение - удобное, соседство с МБОУ «Лицей №121», МБОУ школа №135 с современным школьным стадионом, МБДОУ «Детский сад №237» МАДОУ «Детский сад 267». Детский сад имеет достаточно большой опыт на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района – родители (законные представители) приводят второго и третьего детей, объясняя свой выбор как качеством образования в МАДОУ, так и организацией особой комфортной, безопасной развивающей среды.

МАДОУ известно в профессиональных кругах (образовательных организациях города и края) и среди общественности. Считаем это важным условием конкурентоспособности Учреждения.

Профессионализм педагогического коллектива и руководителя напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж МАДОУ. В Учреждении работают высококвалифицированные специалисты.

Открытость и интегрированность Учреждения способствуют расширению партнерских связей. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями образования (АНОО ДПО «Дом учителя», КГБУО ДПО АИРО имени А.М. Топорова), культуры (МБУ ЦБС «Библиотека-филиал №4 «Буквица», КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»).

Комфортная, безопасная, эстетично оформленная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ.

Внедрение в практику работы Учреждения здоровьесберегающих технологий (тропа здоровья, бассейн, тренажерный и спортивный зал). Грамотно выстроенная и отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все эти факторы укрепляют имидж МАДОУ. В то же время конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, пополнение коллектива МАДОУ молодыми педагогами дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу.

Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ
Результативность реализации образовательной программы

Образовательная программа МАДОУ разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание образовательной программы структурировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с

точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей, и направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Таблица 1

Образовательные области	**2017**	**2018**	**2019**
Социально-коммуникативное развитие	92%	88%	97%
Познавательное развитие	90%	90%	92%
Речевое развитие	87%	85%	92%
Художественно-эстетическое развитие	85%	89%	96%
Физическое развитие	93%	93%	98%
	89,4 %	**89%**	**95%**

По всем образовательным областям прослеживается динамика в «достаточном» и «близком к достаточному» уровнях сформированности показателей развития воспитанников (таблица1).

В МАДОУ обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения (таблица 2), оптимальные результаты качества подготовки выпускников детского сада (таблица 3), успешное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (таблица 4).

Оценка степени адаптации детей, поступивших в МАДОУ

Таблица 2

Год	Количество детей	Степень адаптации			
		легкая	средняя	тяжелая	дезадаптация
2017	83	55 человек, 66,3%	20 человек, 24,1%	8 человек 9,6%	-
2018	58	36 человек, 62%	17 человек, 29%	5 человек, 9%	-
2019	122	57 человек, 47%	48 человек, 39%	17 человек, 14%	-

Оценка степени готовности выпускников к обучению в 1 классе

Таблица 3

Год	Кол-во выпускников	Степень готовности (чел., %)		
		высокая	удовлетворительная	низкая
2017	79	37 человек, 47%	42 человека, 53%	-
2018	62	25 человек, 40%	37 человек, 60%	-
2019	109	45 человек, 41%	64 человека, 59%	-

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 4

Год	Уровень	Форма мероприятия	Кол-во участников	Результат
2017	Всероссийский	Сдача нормативов ГТО	14 человек	Получили знаки отличия ВФСК ГТО: золото – 3 человека, серебро – 8 человек, бронза – 2 человека.
	Всероссийский	III Всероссийский конкурс юных чтецов «Первое слово»	3 человека	3-е место в номинации «Декламация»
2018	Муниципальный	Городской фестиваль занимательной математики команд учащихся образовательных организаций города Барнаула	8 человек	1-е место
2019	Муниципальный	Городской конкурс для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги на большую сцену»	34 человека	1-е место
	Региональный	Краевой конкурс творчества среди дошкольных ОУ Алтайского края «Аленький цветочек»	2 человека	Гран-при

Проблемное поле: Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов

педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Отмечается расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями.

Перспективы развития: Совершенствование основной образовательной программы Учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов Учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Качество образовательного процесса

Соотношение количества воспитанников и проектной наполняемости МАДОУ

Таблица 5

Год	Проектная наполняемость	Муниципальное задание	Фактическое число детей
2017	260	380	397
2018	260	380	411
2019	260	400	424

Количество воспитанников за 3 года увеличилось на 5%.

Динамика количества воспитанников по группам

Таблица 6

Группы	Возраст детей	Кол-во групп			Кол-во детей		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
вторая группа раннего возраста	2-3 года	2	1	1	41	21	38
младшая группа	3-4 года	3	3	4	79	73	114
средняя группа	4-5 лет	3	3	3	84	86	90
старшая группа	5-6 лет	3	3	3	112	87	93
подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	4	3	57	108	89

Прием в МАДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Положением о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), переводе,

приостановлении образовательных отношений и отчислении воспитанников (прекращение образовательных отношений) МАДОУ, утвержденного приказом заведующего МАДОУ от 28.02.2019 №1913-осн.

Соотношение прибывших и выбывших воспитанников в течение года

Таблица 7

Год	Количество прибывших	Количество выбывших в течение года, причины	Количество выпускников
2017	115	44 12-переезд, 4 – по состоянию здоровья, 28 – в другие ОО	78
2018	128	57 6 – переезд, 14 – по состоянию здоровья, 37 – в другие ОО	57
2019	143	35 11 – переезд, 5 – по состоянию здоровья, 19 – в другие ОО	102

Контингент воспитанников

Таблица 8

Год	Количество детей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество малоимущих семей	Количество опекаемых, детей-сирот
2017	397 девочки – 218 мальчики - 179	17 (мать)	42	40	опекаемые 3 дети-сироты 0
2018	411 девочки – 243 мальчики - 168	27 (мать)	60	24	опекаемые 0 дети-сироты 0
2019	424 девочки – 258 мальчики - 166	26 (мать)	37	34	опекаемые 0 дети-сироты 0

Здоровье воспитанников в динамике за три года

Таблица 9

Год	Количество детей-инвалидов			Распределение детей по группам здоровья			
	интеллект	зрение	ОДА	I	II	III	IV
2017	1	0	2	33	357	4	3
2018	1	0	5	141	259	5	6
2019	1	1	6	95	312	9	8

Наблюдается стабильное увеличение количества детей-инвалидов, в связи с чем встает необходимость развития эффективной психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников.

В МАДОУ ежегодно проводится социологический опрос родителей (законных представителей) о степени их удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых МАДОУ. В течение трех лет в анкетировании приняло участие от 285 до 323 родителей, что составило 75% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляет 96,6% опрошенных родителей (законных представителей) (таблица 10), что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса по результатам анкетирования

Таблица 10

Критерии	Не удовлетворены	Частично удовлетворены	В основном удовлетворены	Полностью удовлетворены
качество образовательных услуг	0	0%	27%	73%
профессионализм педагогов	0	0	16,6%	83,4%
оснащение игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный зал, бассейн и т.д.)	0	0,9%	27,9%	71,2%

наличие игрового и спортивного оборудования на территории ДОО	0	1,9%	35,1%	63%
комфортность пребывания воспитанников в ДОО	0	0,4	24,5%	75,1%
безопасность пребывания воспитанников в ДОО	0	1,4%	23%	75,6%
качество питания	0,9%	6,8%	44,1%	48,2%
качество медицинского обслуживания	1,4%	6,5%	36,5%	54,5%
работа администрации ДОО	0	1,4%	35,7%	62,9%
степень осведомленности родителей о деятельности ДОО	0,4%	0,4%	23,2%	76%
взаимоотношения сотрудников с детьми	0	0%	12,7%	87,3%
взаимоотношения сотрудников с родителями	0	0%	12,7%	87,3%
организация дополнительных образовательных услуг	0	1,9%	20,4%	56%
пребывание ребенка в детском саду в целом	0	0	27,8%	72,2%

Качество условий организации образовательного процесса МАДОУ

Материально-технические условия и безопасность

Материально-технические условия в МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**.** МАДОУ находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта, запасный вход (выход). Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. За 2017-2019 гг на территории проведена полная замена ограждения; ремонт и обновление малых форм, оборудования групповых участков; отремонтированы

прогулочные веранды. Ежегодно проводится большая работа по озеленению территории. Так в 2018г коллектив занял 1-е место в муниципальном этапе Смотра-конкурса на лучшее озеленение и благоустройство образовательных организаций Алтайского края, в 2019г 1-е место по озеленению и благоустройству среди предприятий и учреждений Индустриального района города Барнаула.

МАДОУ находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Ежегодно проводится косметический ремонт групп и помещений МАДОУ. За 2017-2019 гг проведена полная замена напольного покрытия пищеблока, частичная замена напольного покрытия в коридорах 1 и 3 этажа, полная замена керамической плитки в чаше бассейна, капитальный ремонт коммуникационных труб 4-х стояков.

В МАДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Имеется голосовое оповещение противопожарной системы, планы пожарной эвакуации нового образца, проводится ежемесячное обслуживание организацией ООО «А-Рэдио». В МАДОУ установлены 2 стационарные тревожные кнопки, имеется 2 брелка, проводится ежемесячное обслуживание ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю». Установлены всепогодные круглосуточные камеры видеонаблюдения (16 шт. – 10 наружных, 6 внутренних; срок хранения данных на видеорегистраторе 30 суток), монитор отображения камер видеонаблюдения в фойе детского сада.

В МАДОУ оборудован и функционирует медицинский блок, который включает в себя: кабинет врача (медицинской сестры), процедурный кабинет. Заключен договор безвозмездного пользования с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника №14, г.Барнаула» от 06.03.2019 г. В МАДОУ функционирует соляная пещера с эффектом галотерапии. Медицинские услуги прошли процедуру лицензирования.

В детском саду созданы условия для полноценного питания воспитанников. Пищеблок полностью оснащен современным технологическим оборудованием. За 2017-2019гг приобретено: электросковорода, конвертируемая электропечь, тестомесилка, расстойник, овощерезка; заменены на новые: мясорубка, жарочный шкаф. Ежегодно обновляется кухонная утварь. Питание детей организуется в групповых помещениях возрастных групп. В группах имеются буфетные для раздачи пищи и мытья посуды, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН – 2.4.1. 4039-13 всем необходимым: обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, имеются решётчатые полки для просушки посуды, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, посуда для приёма пищи детьми. Питание воспитанников рациональное 4-х разовое. Имеется 10-ти дневное

меню. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей принципам функционального комфорта и доступности. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, речевой, трудовой и двигательной. В группах созданы полифункциональные, вариативные игровые центры, уголки для театрализованных игр, чтения, художественной и спортивной деятельности. Продуманная таким образом среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Особое внимание уделяется художественно-эстетическому оформлению помещений. В каждой группе имеются «зеленые уголки» с различными видами растений.

В МАДОУ созданы условия для занятий по физической культуре и спорту. Имеется спортзал 99м^2, оснащенный необходимым для занятий оборудованием, спортивными тренажерами; бассейн 84,4 м^2, оснащенный необходимым оборудованием для занятий в воде. На территории детского сада расположен стадион, спортивный городок, оборудована тропа здоровья; на каждом прогулочном участке имеются малые спортивные формы.

В МАДОУ не предусмотрена библиотека, но необходимое для реализации Образовательной программы дошкольного образования методическое обеспечение имеется в методическом кабинете, в группах имеется детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Ежегодно оформляется подписка на профессиональные печатные и электронные издания, обновляется фонд методической литературы.

В МАДОУ ежегодно проводится обновление и пополнение учебно-дидактического материала, наглядных пособий, канцелярии за счет бюджетного финансирования (таблица 11).

Таблица 11

Год	Учебные расходы в рублях	Рост в %	На одного ребенка в год в рублях	Рост в %
2017	333568		840,22	
2018	333300	- 0,08%	810,95	- 3,4%
2019	350800	5.25%	827,36	2, 02%

Информатизация Учреждения - необходимая реальность современного общества. Одно из современных направлений работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде (электронный документооборот). Ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Для этого требуется хорошая материально-техническая база.

В МАДОУ имеются персональные компьютеры – 10 шт (кабинет заведующего - 1, бухгалтерия – 2, делопроизводители – 2, заместитель заведующего по АХР – 1, медицинский кабинет – 1, кабинет педагога-психолога – 1, методический кабинет – 2). Все компьютеры подключены к сети интернет. В двух группах установлены интерактивные мультимедийные комплексы (интерактивная доска, проектор, ноутбук), переносной комплекс (проектор, экран и ноутбук) находится в методическом кабинете. Для проведения массовых мероприятий также установлен проектор в спортивном зале. В каждой группе и музыкальном зале установлен телевизор. Все кабинеты оснащены принтером или МФУ.

Проблемное поле: в распоряжении педагогов (34 человека) фактически находится 5 компьютеров. В ситуации постоянного увеличения документооборота это не способствует оптимизации и информатизации педагогического труда.

Можно сделать вывод, что в МАДОУ достаточно хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Однако из-за постоянно увеличивающегося количества воспитанников и недостаточного роста финансирования существуют проблемы: недостаточное количество оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет развития самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (внебюджетных средств).

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования, снижение объемов поступления внебюджетных средств.

Характеристика педагогического персонала

Общее количество педагогов – 34, из них совместителей – 4. Соотношение основных работников и совместителей 0,1%

77 % педагогов прошли процедуру аттестации. 23% - это педагоги без категории, имеющие стаж работы в МАДОУ менее двух лет (7) или вышедшие из декретного отпуска (1).

Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно и своевременно (не реже одного раза в три года).

Наличие педагогических работников, отмеченных наградами

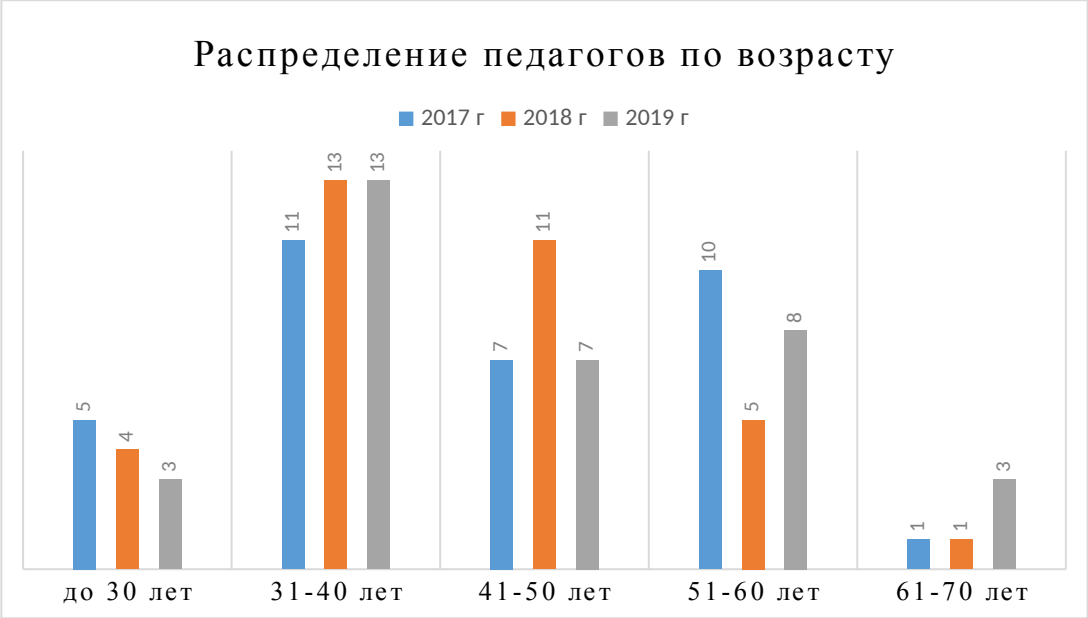
Таблица 12

Вид награды	2017 г	2018 г	2019 г
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	0	1	0
Почетная грамота Министерства по образованию Алтайского края	0	0	1
Почетная грамота администрации города Барнаула	1	1	0
Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула	0	0	0
Грамота и благодарность администрации Индустриального района	8	2	4
Доска почета «Учительская слава г.Барнаула»	1	0	0
Юбилейная медаль Алтайского края	1	0	0
Почетная грамота Президиума Алтайской краевой организации Профсоюза	0	1	2

Среднее число воспитанников на 1 педагога

Таблица 13

2017 год	2018 год	2019 год
11	12	13



53% педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №250» составляют педагоги свыше 40 лет.

Дополнительное образование

В МАДОУ созданы условия для развития дополнительного образования. Оборудованы специальные помещения: спортивный зал с тренажерами, бассейн, музыкальный зал, изостудия, кабинет логопеда. На платные образовательные услуги существует постоянный спрос со стороны родителей (законных представителей). Многие дети получают более одной платной образовательной услуги.

Динамика количества программ дополнительного образования по направленностям

Таблица 15

Год	Всего услуг/охват детей в них	По направленности		
		физкультурно-спортивная	социально-педагогическая	художественная
2017	10 / 369	3 / 136	6 / 162	1 / 71
2018	8 / 365	3 / 178	4 / 102	1 / 85
2019	8 / 308	3 / 173	4 / 117	1 / 18

За три года удалось сохранить доступность стоимости платных образовательных услуг. Повышение стоимости произошло только по двум услугам на 13 – 16% в связи с увеличением затрат на коммунальные платежи.

Воспитательная работа

Социально-значимые проекты с воспитанниками

Таблица 16

Год	Направление	Охват воспитанников (семей воспитанников)
2017 г	«Прояви свою культуру – собери макулатуру», «Сбережем дерево» (*сбор макулатуры*)	14 групп
	«Передай добро по кругу» (*помощь приюту для бездомных животных «Ласка»*)	10 групп
2018 г	«Сдай батарейку - спаси ежика!» *(сбор отработанных батареек, элементов питания)*	14 групп
2019 г	«Крышки Енота» *(сбор пластиковых отходов)*	1 группа
	«Батарейка-Злодейка» *(агитационно-просветительский спектакль природоохранной направленности)*	34 воспитанника

Инновационная деятельность МАДОУ

С 2018 года МАДОУ является базовой методической площадкой кафедры дошкольного и начального общего образования КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова. На базе МАДОУ проходят выездные занятия в рамках курсов повышения квалификации работников ДОО Алтайского края. Регулярно проходят мероприятия в рамках работы городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

Таблица 17

Год	Уровень проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во слушателей
2017	АКИПКРО	1	67
2018	АКИПКРО	2	109
	МО инструкторов по физкультуре	1	74
2019	АИРО имени А.М. Топорова	1	46
	Краевой Марафон Здоровья	1	18

В Учреждении создана система повышения профессионального мастерства, условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта. Педагогический коллектив творческий, заинтересованный в результатах работы, активно участвующий в конкурсах и выставках, образовательных проектах муниципального, регионального и федерального уровней.

Управление качеством образовательного процесса МАДОУ

В МАДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МАДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МАДОУ. Продолжается работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями), укреплению материально-технической базы Учреждения.

Результаты деятельности Учреждения опубликованы на официальном сайте: в материалах самообследования, публикациях СМИ, презентациях, личных сайтах педагогов в сети Интернет.

Проблемное поле:

В Учреждении создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию Учреждения, но сложно проходит процесс вовлечения родителей (законных представителей) в работу Учреждения. Наблюдается неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ потенциала развития МАДОУ позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутренних возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МАДОУ.

Сильные стороны потенциала развития Учреждения:

- достаточно высокий уровень материально-технической оснащенности детского сада для обеспечения реализации ФГОС ДО;
- наличие профессионального ядра педагогического коллектива, обладающего достаточным инновационным потенциалом;
- функционирование на базе МАДОУ базовой методической площадки регионального уровня;
- положительная репутация МАДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;
- трансляция передового педагогического опыта;
- широкий спектр предоставляемых платных образовательных услуг;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МАДОУ в мероприятиях различного уровня;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МАДОУ

Слабые стороны потенциала развития Учреждения:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- нестабильность педагогического коллектива, нехватка квалифицированных педагогов;
- несовершенство системы материального стимулирования педагогов;
- большая наполняемость групп;
- увеличение количества поступающих в МАДОУ детей-инвалидов;
- недостаточная подготовленность коллектива педагогов к организации адресного сопровождения детей с особенностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении и социализации, одаренных детей;
- недостаточное финансирование;
- отставание материально-техническая база МАДОУ от требований СанПиН и ФГОС ДО;
- недостаточные условия для использования информационных технологий в педагогической деятельности;
- переход на профессиональный стандарт педагога;
- малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МАДОУ, связанная с дефицитом времени и потребительским отношением к детскому саду.

Возможности потенциала развития Учреждения:

- сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов, возрождение традиций наставничества;

- расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей).

Угрозы (риски) потенциала развития Учреждения:

- снижение кадрового потенциала МАДОУ;

- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

- снижение бюджетного финансирования;

- снижение конкурентоспособности МАДОУ.

Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад №250»

«Собраться вместе — это начало.
Остаться вместе — это процесс.
Работать вместе — это успех»
(Генри Форд)

В сфере дошкольного образования наблюдаются значительные изменения, связанные с развитием рыночных отношений и усилением конкуренции. Имея сформированный позитивный имидж, МАДОУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Устойчивый положительный имидж дает МАДОУ определенную силу в том, что создает залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах учреждения.

В современных условиях на Учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение сегодняшних дошколят, труд и талант, инициатива и творчество которых будут в дальнейшем определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. Зачатки данных личностных компетенций формируются уже в дошкольном возрасте и необходимы при обучении на школьной ступени. На первый план выходит не накопление ребенком знаний, а способность работать с информацией, решать практические задачи. В связи с этим значительно возрастает необходимость рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения. Данный факт является обоснованием необходимости изменения содержания дошкольного образования и принципов взаимодействия с детьми.

На современном этапе МАДОУ постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в создании позитивного имиджа МАДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Ведущим направлениями деятельности МАДОУ становятся:

1. Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

4. Обеспечение информационно-коммуникативного сопровождения образовательного процесса МАДОУ.

5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в МАДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием.

6. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

7. Формирование положительного имиджа Учреждения через вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в систему педагогической деятельности МАДОУ.

Руководствуясь основными направлениями социально-экономического развития города, региона, государства в основу Программы положена идея открытого образования, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, возрастосообразными и, безусловно, развивающими.

Основные принципы реализации Программы:

Природосообразность, т. е. развитие личности дошкольников в соответствии с ее природой, здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия и т.п.

Целостность, т. е. единство компонентов образовательной среды, призванной обеспечить достижение как определяющей цели, так целей и задач по каждому направлению.

Гибкость и вариативность, т.е. содержание и технологии образовательного процесса в МАДОУ должны помочь ребенку дошкольного возраста расширит возможности личностного и творческого развития.

Интеграция, т.е. образовательные программы на разных ступенях образовательного процесса должны быть сквозными по вертикали, обеспечивая поступательное развитие личности, а координация структуры по горизонтали создает новые качественные условия по взаимодействию с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и т.д.

Преемственность, т.е. взаимосвязь и взаимодополняемость образовательных программ, позволяющих обеспечить развитие личности ребенка и единую стартовую площадку для перехода к обучению в начальной школе.

Предвидение, т.е. внесение в образовательную среду, изменений, связанных с меняющимися социально-экономическими условиями, рынком образовательных услуг и зависимостью от информационного, гражданского общества.

Образ будущего МАДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Образ (модель) выпускника МАДОУ - ребенок, физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, успешный ребенок, с активной позицией ученика.

Планируемые результаты реализации Программы к 2024 году

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- поддержка и развитие талантливых и одаренных детей;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право стать участниками образовательных отношений, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста через:

обучение на курсах повышения квалификации (КПК);

внедрение современных дистанционных форм повышение квалификации педагогов;

участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;

эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности;

работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через проведенный анализ «Карты профессионального роста педагога»;

диссеминацию собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;

участие педагогических работников в аттестационных процессах.

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- сформирован положительный имидж образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнеров в систему педагогической деятельности ДОУ;

- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;

Миссия Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МАДОУ.

Задачи:

1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и творческого потенциала воспитанников, при которой каждый воспитанник будет чувствовать себя успешным.

Проект «Успех каждого ребенка» (Приложение 1)

2. Приобщение дошкольников к истории и культуре Алтайского края.

Проект «Люби свой край» (Приложение 2)

3. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников

Проект «Профессионал» (Приложение 3)

Основные целевые индикаторы

Таблица 18

№ п/п	Наименование целевых индикаторов и показателей программы	2020	2021	2022	2023	2024
1	Разработка и внедрение образовательной программы для дошкольников по	Подготовлены материалы к	Разработана программа «Люби	Внесены изменения в Основную	Программа реализуется	Программа реализуется

	краеведению «Люби свой край»	программе	свой край»	образовательную программу МАДОУ		
2	Увеличение количества детей-инвалидов, охваченных дополнительными образовательными услугами (%)	85	85	90	95	100
3	Доля воспитанников имеющих результативное участие в конкурсном движении (%)	15	20	25	30	35
4	Доля воспитанников от 5 лет, вовлеченных в проекты, конкурсы краеведческой направленности (%)	0	5	15	25	30
5	Доля педагогов, прошедших КПК 1 раз в 3 года (%)	100	100	100	100	100
6	Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения профессионального уровня (%)	70	75	85	90	100
7	Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (%)	65	70	75	77	80
8	Доля педагогов, внедряющих ИКТ (%)	70	75	80	90	100
9	Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%)	35	40	45	50	60
10	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ и вовлеченность их в деятельность ДОУ (%)	96,6	96,8	97	97,5	98

Механизмы реализации программы

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАДОУ

1. Аналитико-проектировочный этап (январь 2020- август 2020 года):

- моделирование нового качественного состояния развития МАДОУ;
- разработка и утверждение подпрограмм по выбранным проектам.

2. Основной этап (сентябрь 2020 - 2023 г.г.)

- обеспечение комплекса условий для реализации проектов развития по направлениям деятельности,
- реализация образовательных и воспитательных проектов,
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития,
- текущий анализ промежуточных результатов.

3. Аналитико-обобщающий этап (2024 г.)

- итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий,
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,
- проведение анализа достигнутых результатов,
- определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.

ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»

Проект разработан с учетом основных положений Национального проекта Образование (01.01.2019 – 31.12.2024), Федерального проекта «Успех каждого ребенка», 10 инициатив губернатора Алтайского края В.П.Томенко: «Алтайский край – поколения талантов».

Цель: Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и творческого потенциала воспитанников, при которой каждый воспитанник будет чувствовать себя успешным.

Задачи:

1.Освоить процедуры выявления склонностей и способностей ребенка педагогами дошкольного учреждения.

2. Создать условия для развития склонностей и задатков ребенка на основе «карты развития».

3. Организовать деятельность педагогов по «карте развития» и вариативной части образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Индивидуализирован процесс поддержки и развития воспитанников. Разработана карта индивидуального развития ребенка.

2. Сформирован пакет инструментария для определения уровней развития (мониторинг, диагностика и т.п.).

3. Выявлены способности и задатки у детей

4. Собран Кейс методического сопровождения:

- электронная база методического сопровождения
- пополнение информационного портала
- карта электронных ресурсов

5. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.

6. Сформирована система дополнительного образования для реализации способностей и творческого потенциала воспитанников, для поддержки воспитанников с особенностями развития (детей-инвалидов).

7. Достигнуты победы в конкурсах различного уровня

8. Достигнут желаемый образ выпускника - успешный ребенок, с активной позицией ученика.

План реализации Проекта «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
I ЭТАП – «Погружение в проблему»			
1.1	Инициализация, планирование и прогнозирование деятельности в рамках ознакомления с основной проблемой и терминологией.	март 2020 г – май 2020 г	заведующий старший воспитатель
1.2	Совершенствование нормативно-правовой базы индивидуализации работы с детьми (с одаренными детьми, с детьми-инвалидами)	март 2020 г – май 2020 г	старший воспитатель педагоги
1.3	Выявление необходимых и имеющихся ресурсов, таких как: уровень профессиональных качеств, компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки и индивидуализации развития дошкольников	апрель 2020 г - май 2020 г	старший воспитатель педагоги
1.4	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, разработка плана повышения квалификации педагогов	май 2020 г-сентябрь 2020г	старший воспитатель
II ЭТАП «Формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и творческого потенциала воспитанников»			
2.1	Разработка системы выявления способностей и творческого потенциала воспитанников	сентябрь 2020г-январь 2021г	старший воспитатель педагог-психолог

2.2	Создание условий для поддержки и развития способностей и творческого потенциала воспитанников	сентябрь 2020г-январь 2021г	заведующий старший воспитатель
2.3	Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки и индивидуализации развития дошкольников (повышение квалификации педагогов, обучение новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария).	сентябрь 2020г-сентябрь 2021г	старший воспитатель педагог-психолог
2.4	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса.	сентябрь 2020г-сентябрь 2021г	старший воспитатель педагоги
2.5	Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей, детей с особенностями развития.	сентябрь 2020г - май 2023г.	старший воспитатель педагоги
2.6	Разработка программ индивидуального развития и поддержки воспитанников.	сентябрь 2020г - май 2021г.	старший воспитатель педагоги
2.7	Совершенствование индивидуализированных форм работы с одаренными и способными детьми, с детьми, имеющими особенности развития (детьми-инвалидами)	сентябрь 2020г - май 2023г	старший воспитатель педагоги
2.8	Формирование системы дополнительного образования для реализации способностей и творческого потенциала воспитанников	сентябрь 2020г - май 2023г	заведующий старший воспитатель
2.9	Формирование системы дополнительного образования для поддержки воспитанников с особенностями развития (детей-инвалидов)	сентябрь 2020г - май 2023г	заведующий старший воспитатель
2.10	Организация и проведение конкурсов, турниров, соревнований, театральных постановок и др. в МАДОУ и участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	сентябрь 2021г - май 2023г	заведующий старший воспитатель
2.11	Создание портфолио «Достижения» всех воспитанников МАДОУ	сентябрь 2021г - май 2023г	педагоги

III ЭТАП «Рефлексивный»			
3.1	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, детьми, имеющими особенности развития.	сентябрь 2023г – декабрь 2024г	заведующий старший воспитатель педагоги
3.2	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	январь 2024г – май 2024 г	заведующий старший воспитатель педагоги
3.3	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов.	май 2024г – декабрь 2024 г	заведующий старший воспитатель педагоги
3.4	Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения.	сентябрь 2024г-ноябрь 2024г	заведующий старший воспитатель педагоги
3.5	Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	декабрь 2024г	рабочая группа

Проект «Люби свой край»

Проект разработан с учетом основных положений Национального проекта Образование (01.01.2019 – 31.12.2024), 10 инициатив губернатора Алтайского края В.П.Томенко: «Люби свой край».

Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре Алтайского края.

Задачи:

1. Использовать современные подходы к реализации краеведческой работы в детском саду.
2. Разработать систему воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
3. Пробудить у детей дошкольного возраста нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
4. Вовлечь родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края.
5. Установить взаимодействие МАДОУ с культурно-образовательными учреждениями и социальными объектами района и города в целях совершенствования деятельности педагогов по краеведению.
6. Организация деятельности по повышению педагогического мастерства педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и внедрена в практику авторская образовательная программа для дошкольников по краеведению «Люби свой край»
2. Собран Кейс нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения.
3. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.
4. Воспитанники от 5 лет вовлечены в проекты, конкурсы краеведческой направленности.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
I ЭТАП – «Подготовительный»			
1.1	Изучение нормативно-правового обеспечения по краеведческой деятельности в системе дошкольного образования.	Сентябрь 2020г-декабрь 2020г	старший воспитатель
1.2	Анализ реализации направления патриотического воспитания в образовательных программах дошкольного образования.	Сентябрь 2020г-декабрь 2020г	старший воспитатель
1.3	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования по краеведению.	Сентябрь 2020г-декабрь 2020г	старший воспитатель
1.4	Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию, определение перспектив с учетом регионального компонента.	Октябрь 2020г	заведующий старший воспитатель
1.5	Мониторинг степени востребованности краеведческого направления участниками образовательного процесса	Сентябрь 2020г-декабрь 2020г	педагоги
1.6	Разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения	Сентябрь 2020г-декабрь 2020г	старший воспитатель педагоги
1.7	Формирование рабочей группы по разработке программы по краеведению «Люби свой край».	Сентябрь 2020г-декабрь 2020г	заведующий
II ЭТАП – «Разработка и реализация программы по краеведению»			
2.1	Определение структуры и компонентов программы «Люби свой край».	Январь 2021г-	рабочая группа

		февраль 2021г	
2.2	Определение целевых ориентиров, создание системы мониторинга программы.	февраль 2021г – март 2021г	рабочая группа
2.3	Определение содержания образования, разработка учебного плана	Март 2021г-апрель 2021г	рабочая группа
2.4	Создание материально-технических условий для реализации программы «Люби свой край»	Май 2021г – август 2021 г	заведующий старший воспитатель
2.5	Создание педагогических условий (повышение степени педагогической компетенции в вопросах краеведческой деятельности)	Май 2021г – август 2021 г	старший воспитатель
2.6	Презентация программы перед участниками образовательного процесса	Май 2021г	рабочая группа
2.7	Включение в практику работы новых форм образовательной деятельности	Сентябрь 2021г-август 2023г	старший воспитатель педагоги
2.8	Привлечение родителей к сотрудничеству в реализации программы данного этапа	Сентябрь 2021г-август 2023г	старший воспитатель педагоги
2.9	Создание системы взаимосотрудничества с социумом для обеспечения благоприятных условий реализации программы.	Сентябрь 2021г-август 2023г	старший воспитатель
2.10	Реализация образовательной программы для дошкольников по краеведению «Люби свой край»	Сентябрь 2021г-май 2024г	старший воспитатель педагоги
2.11	Отслеживание эффективности при реализации программы, внесение необходимых корректив.	Май 2022г Май 2023г Май 2024г	старший воспитатель педагоги
III ЭТАП «Рефлексивный»			
3.1	Анализ эффективности использования в образовательном процессе авторской образовательной программы для дошкольников по краеведению «Люби свой край»	Май 2024г – август 2023г	старший воспитатель педагоги
3.2	Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в реализации проектов в рамках	Май 2024г – декабрь 2024г	старший воспитатель педагоги

	образовательной программы для дошкольников по краеведению «Люби свой край»		
3.3	Внесение образовательной программы для дошкольников по краеведению «Люби свой край» в Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №250» в части, формируемой участниками образовательного процесса.	Август 2024г	заведующий старший воспитатель

Проект «Профессионал»

Цель: создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников

Задачи:

1. Повысить уровень мотивации педагогов посредством создания индивидуальной модели развития профессионального роста для каждого педагога с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог».
2. Обновить систему самоанализа профессиональных достижений педагогов через технологию создания «Портфолио педагога».
2. Обеспечить учебно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ.
3. Сформировать систему оценивания эффективности работы педагога МАДОУ.
4. Модернизировать систему поощрения для каждого педагога.
5. Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к наставнической деятельности.
6. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
7. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение доли педагогов, прошедших повышение квалификации (100%).
2. Рост доли педагогов, пошедших и профессиональную переподготовку (100%).
3. Рост доли педагогов, внедряющих ИКТ (100 %);
4. Рост доли педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) до 60%;

5. Закрепляемость молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) 100%;

6. Рост доли педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» (более 70%);

7. Рост доли педагогических работников, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию (до 80%);

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
I ЭТАП – «Подготовительный»			
1.1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	март 2020 г	заведующий старший воспитатель педагоги
1.2	Разработка перспективного плана повышения квалификации и прохождения процедуры аттестации педагогов МАДОУ.	январь, сентябрь ежегодно	старший воспитатель педагоги
1.3	Создание условий для внедрения технологии методической поддержки образовательного маршрута воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя (приобретение методических комплектов).	январь 2020 г	старший воспитатель
1.4	Знакомство педагогов с технологией построения индивидуального методического маршрута педагога как модели построения системы саморазвития профессиональных компетенций	февраль 2020г	старший воспитатель
1.5	Разработка педагогами индивидуальных методических маршрутов саморазвития профессиональных компетенций (с использованием ИКТ технологий)	апрель 2020, 2021, 2022, 2023 гг	педагоги
1.6	Разработка проекта по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в соответствии с индивидуальными маршрутами саморазвития.	май - август 2020, 2021, 2022, 2023 гг	старший воспитатель
II ЭТАП – «Реализация проекта»			

2.1	Реализация мероприятий проекта по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в соответствии с индивидуальными маршрутами саморазвития.	сентябрь-май 2020, 2021, 2022, 2023 гг	старший воспитатель педагоги
2.2	Формирование системы саморазвития педагогов путем эффективного использования электронных образовательных ресурсов (онлайн вебинары, тестирование, педагогические олимпиады)	2020-2024гг	старший воспитатель педагоги
2.3	Обновление системы оценивания эффективности работы педагога МАДОУ в соответствии с современными требованиями	апрель 2020г	заведующий старший воспитатель
2.4	Создание условий для выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта через организацию в МАДОУ конкурсов профессионального мастерства	сентябрь 2020 г- май 2024 г	заведующий старший воспитатель
2.5	Стимулирование педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, представлению опыта педагогической деятельности на конференциях, через публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	сентябрь 2020 г - май 2024 г	заведующий старший воспитатель
2.6	Использование системы самоанализа профессиональных достижений педагогов через технологию создания «Портфолио педагога».	сентябрь 2020 г - январь 2021 г	старший воспитатель педагоги
2.7	Конкурс «Портфолио педагога»	март 2021 г	заведующий старший воспитатель
2.8	Пополнение банка передового педагогического опыта	сентябрь 2020 г – декабрь 2024 г	старший воспитатель педагоги
2.9	Создание условий для ведения педагогами личных сайтов или страниц на сайте МБДОУ. Презентация лучшего опыта.	сентябрь 2020- ноябрь 2020 г	старший воспитатель педагоги
2.10	Прохождение педагогами курсов	1 раз в 3	старший

	повышения квалификации	года	воспитатель педагоги
2.11	Организация проведения процедур аттестации педагогов.	1 раз в 5 лет	заведующий старший воспитатель
2.12	Модернизация механизмов стимулирования труда работников Учреждения в условиях новой системы оплаты труда.	март 2020 г - апрель 2020 г	Заведующий
2.13	Организация наставничества Работа шефских пар (при наличии)	сентябрь 2020 г – декабрь 2024 г	заведующий старший воспитатель
III ЭТАП «Рефлексивный»			
3.1	Поиск и внедрение современных технологий и методик проведения самоанализа динамики профессионального развития педагога.	сентябрь 2024 г – декабрь 2024 г	старший воспитатель
3.2	Анализ эффективности мероприятий	Январь 2024г- май 2024 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3.3	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников	Май 2024г – декабрь 2024 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
неверное определение и постановка целей	- рассмотрение целей проекта и согласование его со всеми участниками - внесение изменений в проект, корректировка целей
сдвиг сроков выполнения проектов программы	- внесение изменений в проект
ошибки персонала	- обучение педагогов - систематический контроль - выявление и устранение причин
снижение кадрового потенциала	- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации

	молодых педагогов, возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. - корректировки в системе управления персоналом
снижение бюджетного финансирования	- эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие МАДОУ в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.
снижение конкурентоспособности МАДОУ	- повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МАДОУ.

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью

43 (сорок
цифрами прописью
три)листов

завед. МАДОУ «250»
Т.А. Петрова

«23» 12 2019 г.

Алтайский край, г. Барнаул
«ДЕТСКИЙ САД № 250»
Для документов
Российская Федерация