ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 250»
протокол №1
от 24.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 250»
от 25.08.2022 г № 59/1-осн
_____Т.А. Петрова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №250"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №250"
Дата: 2022.11.28 17:06:43 +07'00'

Рабочая программа воспитателя

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №250»
подготовительной к школе группы №12 (корпус 1)
(от 6 до 7 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчики:
воспитатель Миклина А.А.,
воспитатель Рыбальченко Л.В.

2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы №12 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №250» (далее рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №250» (далее Программа МАДОУ) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 6-7 лет. Срок реализации рабочей программы 1 год. Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по Программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 3-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с педагогической технологии «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. (реализуется в организованной образовательной деятельности).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

• раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

• формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

• развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

• знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;

• формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и ручной умелости.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития речи детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

Развитие связной речи:

1. овладение связной монологической речью, ее качествами: связность, целостность; умение строить диалог с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией.
2. развивать умения использовать нормы и правила речевого этикета;
3. развивать лексическую, грамматическую, фонетическую стороны речи;
4. развивать умения строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение;
5. формировать элементарные представления о структуре текста (начало, середина, конец), о способах связи между предложениями и структурными частями высказывания;

Воспитание звуковой культуры речи:

1. усвоение грамматической и звуковой стороны речи;
2. способность слышать, распознавать фонологические средства языка;
3. различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка;
4. развитие культуры устной речи в ее произносительном аспекте;
5. формировать способность правильно пользоваться темпом, громкостью произношения в зависимости от ситуации, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения;
6. формирование слуховых и артикуляционно-произносительных умений;
7. развитие интонации, звуковой выразительности, речевого слуха, чувство тембра, ритма, ощущение силы звука;

Развитие лексической стороны речи:

1. обогащение, расширение, активизация словарного запаса;

2. введение в языковое сознание тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов;

3. употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией, свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания;

4. качественное совершенствование словаря: уточнение значения слов, семантической точности употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимании переносных значений;

Формирование грамматического строя речи:

1. правильно употреблять падежные формы единственного и множественного числа, названия детенышей, предметов посуды, направления действий;

2. овладение способами согласования существительного с прилагательными в роде, числе, падеже и глаголами 1,2,3 лица единственного и множественного числа;

3. развивать способность объяснять смысл и различие слов, включать в предложение приставочные глаголы противоположного значения, образовывать прилагательные с помощью суффиксов;

4. формирование сложных синтаксических конструкций в высказываниях детей, научить сознательно пользоваться языковыми грамматическими средствами при передаче своих мыслей и при построении высказывания любого типа;

5. сформировать элементарные представления о структуре предложения, правильном использовании лексики в предложениях разных типов;

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой:

1. привить любовь к художественному слову, уважение к книге;

2. развитие образной речи и детского словесного творчества;

3. формировать способность чувствовать выразительные средства художественной речи, осознавать их, различать жанры, понимать их особенности, осознавать связь компонентов художественной формы с содержанием литературного произведения;

Развитие коммуникативных способностей:

1. совершенствовать выразительные средства языка в живом речевом общении; усвоение социального опыта, познание, развитие творческих способностей;

2. сформировать представление о правилах и нормах речевого этикета, использование их в зависимости от ситуации;

3. формирование умения слушать собеседника, извлекать информацию, которую вложил в свою речь говорящий;

4. формировать представление о необходимости вежливого обращения со взрослыми, сверстниками;

Развитие эмоциональной стороны речи:

1. формировать умение строить разные синтаксические конструкции, передавать их эмоциональное содержание, развивать интонационный синтаксис;

2. формировать умение правильно пользоваться темпом, громкостью произношения в зависимости от ситуации

3. осознавать эмоциональные переживания параллельно и во взаимосвязи с речевым развитием.

Часть Программы,
формируемая участниками образовательных отношений:

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Цель: развитие у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности, освоение фонетической стороны речи; подготовка руки ребёнка к письму.

Задачи:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 11-13.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

- *принцип природосообразности воспитания*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- *принцип культуросообразности воспитания*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- *принцип развивающего характера художественного образования*: проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности, и сама деятельность развивается);

- *принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям*: ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его содержания;

- *принцип гуманистической направленности воспитания*: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

- *принцип взаимосвязи задач*, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;

- *принцип преемственности* осуществляется в двух формах: линейной и концентрической; решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь, вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития;

позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков;

- *принцип тематический* - большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему;

- *принцип интегрирования различных речевых задач* – осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка, варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь, вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

- *принцип системности:* реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного детства;

- *принцип целостности*: основу курса составляет ознакомление детей со звуковым строением слова, звуковым анализом;

- *принцип последовательности и перспективности*: точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, правильная артикуляция способствует усвоению грамоты и письменной речи;

- *принцип интеграции*: образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности;

- *игровой принцип*: осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: возраст от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) - с 8.55 до 13.00 часов.

Основной вид деятельности МАДОУ - реализация образовательной программы МАДОУ, присмотр и уход за детьми.

Группу не посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке образовательной программы были учтены возрастные потребности детей раннего и дошкольного возраста, которые подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка

раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

• откликается на эмоции близких людей и друзей;

• поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

• способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

• владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

• умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;

• в играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль;

• в процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

• находит новую трактовку роли и исполняет ее;

• может моделировать предметно-игровую среду.

Ребенок в семье и обществе

• имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

• охотно участвует в жизни детского сада (праздники, спектакли, соревнования и т.п)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

• самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

• ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

• проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

• может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

• соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения;

• знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

• различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;

• знает значения сигналов светофора;

• узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

• различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

• интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности;

• задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

• в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

• принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

• может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим;

• в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

• в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование элементарных математических представлений

• самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;

• умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям;

• уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

• называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого натурального числа (в пределах 10);

• соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

• умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

• различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

• измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;

• понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

• умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

• различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение;

• уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

• умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

• знает состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

• умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

• знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;

• знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с предметным окружением

• имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

• выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

• ***Ознакомление с миром природы***

• знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

• хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения;

• уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

• устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

• уверенно называет свои имя, фамилию, пол, возраст;

• имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

• знает название страны, города, села, в котором живет;

• знает флаг, герб, гимн России;

• называет столицу России;

• имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;

• имеет представление о школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи
(Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова)

Воспитание звуковой культуры речи

• произносит все звуки;

• 2.умеет изменять интонацию: произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно);

• проявляются показатели лингвистического мышления: составляет загадки, рассказы о словах и звуках;

• владеет интонационной стороной речи, ее элементами: мелодия, ритм, тембр, сила голоса, темп речи;

• осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации и в процессе любого высказывания.

Развитие лексической стороны речи (словарная работа)

• выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово;

• понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания;

• предает творческий замысел в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи

• правильно употребляет «трудные» глаголы;

• образовывает названия детенышей животных и предметов посуды в разных случаях;

• подбирает однокоренные слова;

• конструирует производные слова в условиях контекста.

Развитие связной речи

• строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдает их структуру, использует разнообразные связи между предложениями и частями высказывания;

• осмысленно анализирует структуру высказывания;

• в рассказывании по серии сюжетных картин составляют текст коллективно (командами);

• рисует недостающие структурные части к предложенной картине;

• выстраивает сюжетную линию в рассказе, использует разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания;

• понимает структурную организацию текста.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой

• наслаждается художественным словом, любит родной язык, его точность, выразительность, меткость и образность;

• различает жанры, понимает их специфические особенности, чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен, произведений малых фольклорных форм;

• знаком с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, понимает значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте;

• старается переносить разнообразные средства художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество;

• после чтения произведения отвечает на вопросы, выясняющие понимание содержания произведения.

Развитие коммуникативных способностей

• ясно, последовательно выражает свои мысли;

• свободно и правильно пользуется словами речевого этикета;

• употребляет вежливые формы обращения;

• имеет представление о понятиях «вежливый», «грубый».

Развитие эмоциональной стороны речи

• самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

• проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

• имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Приобщение к художественной литературе

• сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
• различает жанры литературных произведений;
• называет любимые сказки и рассказы;
• знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
• называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
• выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Обучение грамоте
часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.)

• проводит звуковой анализ слова;
• определяет количество слогов в слове;
• определяет количество звуков в слове;
• последовательно произносит звуки в слове;
• различает понятие звук и буква;
• дифференцирует звуки по качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
• сравнивает слова по звучанию, подбирает слова на заданный звук;
• вычленяет словесное ударение, графически записывает слоговое ударение;
• читает слоги, слова из 2-3 слогов;
• проводит прямые и замкнутые линии, обводит прерывистыми линиями, штрихует;
• знаком с графическим изображением буквы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

• эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
• различает виды изобразительного искусства: живопись, книжная графика, народное декоративное и народное искусство, скульптура;
• называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность
(программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

В рисовании

• мотивированно, осмысленно, творчески совершенствует технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, восковыми и пастельными мелками, углем;
• свободно комбинирует изобразительные материалы;
• делает эскиз;
• уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
• создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона);

• делит лист бумаги линей горизонта на равные и неравные части;

• выстраивает два-три плана (передний, задний);

• пытается передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В лепке

• анализирует и более точно передает форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

• творчески создает динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

• самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В аппликации

• создает художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

• продолжает осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

• свободно комбинирует освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Конструктивно-модельная деятельность

• способен воплотить в постройке собственный замысел;

• умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

• умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта;

• может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

• понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

• в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

• владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

• участвует в творческих группах по созданию спектаклей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

• самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

• соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);

• имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Физическая культура

• сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

• правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье;

• может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см;

• мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см;

• прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

• может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

• умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

• выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

• следит за правильной осанкой;

• ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

• участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально–коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в основной образовательной

программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - с. 70-71
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с. 73-74
- ребенок в семье и сообществе - с.76-77
- формирование позитивных установок к труду и творчеству - с.81-82

формирование основ безопасности - с. 84-85

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – с.91-92.
- формирование элементарных математических представлений - с.97-99.
- ознакомление с предметным окружением - с.101-102.
- ознакомление с миром природы - с.107-109.
- ознакомление с социальным миром - с.112-113.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе можно ознакомиться

- развитие речи - Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.60-68
- . приобщение к художественной литературе - основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - с. 124.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обучение грамоте - Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.52-82

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) в подготовительной к школе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- приобщение к искусству - с.129-130
- конструктивно-модельная деятельность - с.145
- развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.153-154.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 6-7 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – С.105-106.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.158.
- физическая культура – с.162-163

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

• Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

• Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

• Различают: организованную образовательную деятельность (занятие) – рассматривается как занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

• Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

• Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

• Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

• Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы (обязательная часть)
от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	· ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов · беседы социально-нравственного содержания. · ознакомление с трудом взрослых · самообслуживание · совместный со взрослыми труд · развитие трудовых навыков через поручения и задания · дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы, · хозяйственно-бытовой, ручной труд; · дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры
Самостоятельная деятельность детей	· индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по ознакомлению с окружающим миром. ООД по формированию элементарных математических представлений.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	· игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые, хороводные; · игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; · игры - экспериментирования. · познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). · оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. · наблюдения. · обследование предметов и игрушек. · упражнения по развитию мелкой моторики рук. · чтение художественной литературы. · рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование. · ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам. · индивидуальная работа. · проблемные ситуации. · поисково-творческие задания. · просмотр видеофильмов. · обследование предметов и игрушек. · экскурсии. · оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. · встреча с интересными людьми. · изготовление предметов для игр; создание макетов, коллекций и их оформление. · проектная деятельность. · специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; викторины, конкурсы, виртуальные путешествия; творческие мастерские; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
Самостоятельная деятельность детей	· совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность; · решение проблемных ситуаций; · сбор материала по теме, проблеме; · самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве. · наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. · самообслуживание. · рассматривание иллюстраций. · совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность. · экспериментирование с материалами.
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе, обучение грамоте)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по развитию речи ООД по обучению грамоте

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	· ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения. · беседа, обсуждение прочитанного. · индивидуальная работа. · оформление выставок литературы в книжном уголке. · свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. · дидактические игры. · коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). · настольно-печатные игры. · разучивание стихотворений. · артикуляционные гимнастики. · ситуативные разговоры с детьми. · речевые задания и упражнения. · чтение познавательной литературы. · проектная деятельность. · инсценирование, игры, продуктивная деятельность, сочинение по мотивам прочитанного литературного произведения. · тематические досуги, литературные праздники, викторины; творческие задания.
Самостоятельная деятельность детей	· самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества. · театрализованная деятельность.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по рисованию, лепке, аппликации.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	· конструктивно-модельная деятельность. · дидактические игры. · рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.) · рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций. · индивидуальные выставки детских работ. · изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. · рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно- прикладного искусства, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. · создание макетов, коллекций и их оформление.
Самостоятельная деятельность детей	· рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по музыкальному воспитанию.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	· беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. · музыкальные упражнения. · концерты-импровизации. · игры-импровизации. · двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров сказочных героев). · перевоплощение в персонажей, исполнение роли за всех персонажей в настольном театре. · инструментальные импровизации. · танцевальные миниатюры · использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. · музыкально-дидактические игры. · индивидуальная работа. · слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки.
Самостоятельная деятельность детей	· просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений. · музыкально-дидактические игры. · театрализованная деятельность. · игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». · импровизации в пении, движении, музицировании, придумывание песенок, простейших танцевальных движений. · инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по физической культуре в помещении спортзала (с сентября по май), на воздухе (сентябрь, май), в бассейне (с октября по май)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	· утренняя гимнастика. · гимнастика после сна с использование корригирующих упражнений. · совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение). · физкультурные минутки. · минутки здоровья · индивидуальная работа. · подвижные игры. · дни здоровья. · физкультурные упражнения на прогулке. · досуги, развлечения, праздники. · динамический час. · спортивные игры. · соревнования, эстафеты.
Самостоятельная деятельность детей	· самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы, способы реализации рабочей программы

Совместная образовательная деятельность педагогов	*Самостоятельная*

и детей		*деятельность детей*
Организованная образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*	
Педагогическая технология «Обучение грамоте детей 5-7 лет»		
Организованная образовательная деятельность	· беседы; · дидактические игры; · настольно-печатные игры;	· дидактические игры; · настольно-печатные игры; · чтение художественной литературы; · работа в тетради.

2.2.2. Методы реализации Рабочей программы

В процессе реализации Рабочей программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Название метода	**Определение метода**	**Условия применения**
Методы по источнику знаний		
Словесные методы	рассказ, объяснение, беседа, чтение	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.
Практические методы	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами - поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	В группу активных методов образования входят	Активные методы предполагают использование в образовательном

	дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.	процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Вариативные средства реализации рабочей программы

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Средства реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные
- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Модель образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном мини-центре4 общение младших и старших детей (совместные игры,

	организованной образовательной деятельности; формирование навыков культуры общения; сюжетно-ролевые игры; формирование основ безопасности	спектакли, дни дарения); сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; чтение; беседа	Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев	Музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки; минутки здоровья; организованная образовательная деятельность в спортивном зале, организованная образовательная деятельность в бассейне; прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики для детей 3-7 лет

Виды культурных практик	*Составляющие культурных практик*
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации,
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы (6-7 лет) - Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационная познавательная деятельность

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная ***цель*** взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	· Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским работником образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. · Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. · Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в образовательном учреждении и семье: центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п. · Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. · Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. · Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. · Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ. · Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. · Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. · Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. · Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. · Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Познавательное развитие	· Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чем мы сегодня занимались; наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) · Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями). · Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской

	деятельности родителей и педагогов. · Ознакомление родителей с деятельностью детей. · Открытые мероприятия с детьми для родителей. · Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. · Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. · Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. · Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. · Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др. · Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Люблю тебя, мой край родной» и др. · Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. · Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. · Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. · Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	· Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах: Чем мы сегодня занимались; Наши достижения; Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. · Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. · Открытые мероприятия с детьми для родителей. · Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. · Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. · Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе

	взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.). · Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. · Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Мой город», «Профессии наших родителей», «Чудеса из теста» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. · Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Животные и растения Алтайского края» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые сказки» и т.п. · Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. · Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. · Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Социально-коммуникативное развитие	· Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). · Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. · Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. · Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок передвижек, презентаций, проектов. · Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. · Разработка индивидуальных программ сотрудничества с родителями по созданию РППС для развития ребёнка. · Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. · Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. · Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье. · Повышение правовой культуры родителей. · Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Художественно - эстетическое развитие	· Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. · Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. · Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. · Организация мероприятий, направленных на распространение

	семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). · Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. · Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. · «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Мероприятия по взаимодействию с семьей на 2022/2023 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «Осень». Родительское собрание «Ребёнок на пороге школы». Консультация психолога «Психологическая готовность к школе». Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Консультация для родителей «Анатомно - физиологические особенности», «Развитие психических процессов». Конльтация для родителей «Безопасность дошкольника». Консультация для родителей «Игры для детей осенью», «Осенние прогулки». Консультация для родителей «Что читать детям 6-7 лет» Экологическая выставка «Дары природы». Фотовыставка «Мой любимый город».
Октябрь	Памятка родителям будущих первоклассников, советы родителям по развитию речи детей, подготовка руки ребёнка к письму в школу. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи». Консультация для родителей «Капризы и упрямство». Консультация для родителей «Правила поведения при общении с животными». Рекомендации для родителей «Учите ребёнка наблюдать за дорожной обстановкой». Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Готовимся к школе», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем».
Ноябрь	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства», «День Матери»,«День рождения Деда Мороза». Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень» (разучивание песен, стихов). Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. Привлечение родителей к спортивному празднику посвященный к Дню Матери. Памятка для родителей «Один дома». Консультация для родителей «Права ребёнка». Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Консультация для родителей «Готовимся к школе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».

Декабрь	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Родительское собрание «Мы все такие разные». Консультация для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?». Консультация для родителей «Что такое праздник - Новый год? ». Консультация для родителей «Безопасный Новый год». Рекомендации для родителей лексические темы «Зима». Рекомендации для родителей «Как звери зимуют». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.
Январь	Консультация для родителей «Наука холодного дня», « Работа с лопатой», «Когда на улице снег», «Катание с ледяной горки и на санках». Консультация для родителей «Как научить ребёнка знакомиться и дружить? ». Консультация для родителей «О правилах поведения детей в транспорте», памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». Консультация для родителей «Зачем нужны ролевые игры». Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка». Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольника». Конкурс снежных построек на участке «Зимний сад».
Февраль	Консультация для родителей «Грипп - это серьёзно». Консультация для родителей «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них». Консультация для родителей «Этикет для больших и маленьких». Консультация для родителей «Как научить ребёнка читать». Консультация для родителей «Что должен знать ребёнок о времени». Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества», «Широкая Масленица». Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Готовимся к школе», «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Давайте поиграем».
Март	Оформление родительского уголка по теме «Весна», «Международный женский день». Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Родительское собрание «Сенсомоторное развитие дошкольников». Консультация для родителей «Обучение детей безопасному поведению на улице и дома». Консультация для родителей «Родительский авторитет». Консультация для родителей «Домашний театр». Консультация для родителей «Весна без авитаминоза». Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем». Конкурс «Дидактических пособий по сенсомоторному развитию дошкольников».

Апрель	Оформление родительского уголка по теме «День смеха», «День птиц», «12 апреля - День космонавтики». Консультация для родителей «О правилах пожарной безопасности». Консультация для родителей «10 правил как научить ребёнка слушаться». Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие». Консультация для родителей «Когда ребёнок ябедничает». Консультация для родителей «Готовимся к школе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем». Анкетирование «Выявление степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в ДОУ».
Май	Оформление родительского уголка по теме «День Победы», «Международный День Семьи». Консультация для родителей «Что такое семья». Родительское собрание «Подведение итогов за прошедший учебный год». Советы родителям будущих первоклассников. Информирование родителей о ходе мониторинга. Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Готовимся к школе», «Давайте поиграем». Анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах».

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.

Группу посещает 1 ребенок-инвалид (Зрение).

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция нарушений развития дошкольников осуществляется в форме реализации психолого-педагогического сопровождения.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно познакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.193-216

Образовательная Программа МАДОУ предусматривает работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников детей-инвалидов исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами, осваивающими основную программу, совместно с другими детьми, в общеразвивающих группах, создаются условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим деятельности

Режим дня в холодное время года (6-7 лет)

Режимные моменты	***Время***

Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность	09.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	***Время***
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность на улице, уход детей	18.30-19.00

Режим дня для детей, посещающих МАДОУ в режиме кратковременного пребывания (холодный период)

Режимные моменты	*Время*
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность	09.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Самостоятельные игры Уход детей домой	13.00

Режим дня для детей, посещающих МАДОУ в режиме кратковременного пребывания (теплый (летний) период)

Режимные моменты	*Время*
Приход детей в детский сад	8.55–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Самостоятельные игры Уход детей домой	13.00

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	*6-7 лет*
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 15-20 минут
Минутки здоровья (оздоровительные гимнастики и упражнения)	ежедневно в первую половину дня (до 5 минут)
Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам, дыхательные упражнения)	ежедневно после дневного сна (5-10 минут)
Организованная образовательная деятельность по физкультуре	
ООД в спортивном зале (вторая группа раннего возраста – в группе)	2 раза в неделю по 25 минут
ООД в бассейне (с 1 октября по 30 апреля) по подгруппам	1 раз в неделю по 25-30 минут
ООД на прогулке (сентябрь, май)	1 раз в неделю по 25 минут

Примерное распределение образовательно-воспитательной работы

по пятидневной неделе (6-7лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Развитие речи (обучение грамоте)	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	12
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД	Время
понедельник	Развитие речи Физкультура	09.00- 09.30 11.30- 12.00

вторник	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Музыка	09.00- 09.30 11.30-12.00
среда	Обучение грамоте Рисование/лепка/аппликация Физкультура в бассейне – 1-я подгруппа Физкультура в бассейне – 2-я подгруппа	09.00-09.30 09.40-1 0.10 10.50-11.20 11.30-12.00
четверг	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Рисование/ лепка/аппликация Музыка	09.00-09.30 09.40-10.10 10.25-10.55
пятница	Ознакомление с окружающим миром Рисование/лепка/аппликация Физкультура в спортзале	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10

Учебный период в образовательном учреждении продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа) - 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: для детей от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа) - 1,5 часа.

Организованная образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности, может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не должна превышать:

для детей от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа) - 30 минут

Занятия в бассейне проводятся с 3 октября по 28 апреля, период начала и окончания занятий может варьироваться, в связи с началом и окончанием отопительного сезона. В сентябре и мае вместо занятий в бассейне проводятся занятия по физкультуре на улице.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в подготовительной группе – 30 мин

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Данный раздел представлен - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.236-237

Модель традиционных событий, праздников и мероприятий.

Временной период	*Содержание деятельности*
сентябрь	Праздник «День знаний» Неделя дорожной грамотности и безопасности
октябрь	Праздник осени Акция «Соберем семена»
ноябрь	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет» Праздник, посвященный Дню матери
декабрь	Встреча Нового года Акция «Покорми птиц зимой»
январь	«Рождественские встречи» (развлекательное мероприятие в традиционно-русском стиле)
февраль	День защитников Отечества
март	Праздник, посвященный 8 марта Неделя книги
апрель	Праздничное мероприятие «День смеха» Праздник весны
май	Акция «Георгиевская ленточка» Праздник «9 МАЯ – День Победы» «Выпускной бал»

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности.

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В группе имеется телевизор с возможностью подключения ноутбука, который используется для просмотра образовательных видеосюжетов, просмотра иллюстративного материала, прослушивания музыкальных произведений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Обязательная часть

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 216с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-112с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Веракса Н.С., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80с.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Пузина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. - 168с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80с.

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 272 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320 с.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» ***Изобразительная деятельность*** • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2017. - 216 с. ***Конструктивно-модельная деятельность*** • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
Образовательная область «Физическое развитие» • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обучение грамоте • Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. • Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. М., 2016

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (6-7 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, кондитерские изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, инструменты закройщика. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Кафе: муляжи

	пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню. Прачечная: стиральная машина, утюг, гладильная доска, ванночка, тазики, ведра, мыло, веревка, прищепки, кукольное белье, тряпки для мытья пола, швабры детские.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, жезл, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, каска, фуражка милицейская, набор «пожарный», дидактические, настольно-печатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Паззлы. Танграмм, головоломки. Разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Схемы для конструирования.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Инвентарь для трудовой деятельности. Лото. Дидактические и настольно-печатные игры. Наглядный и иллюстративный материал. Познавательная литература
Центр познания	Макеты, плакаты, наглядный материал, дидактические и настольно-печатные игры, энциклопедии, познавательные видеоматериалы
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Весы, мерные стаканчики, формочки, мерные ложки или совочки, тарелочки для воды и сыпучих материалов, воронка, трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, кусочки поролона, лупа, сито, палочки, прозрачные и непрозрачные емкости, емкости с песком, глиной, набор для экспериментирования с водой и песком, микроскоп, подзорная труба, песочные часы, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ. Книги по патриотическому воспитанию дошкольников. Российская геральдика и государственные праздники. Иллюстративный материал. Макеты. Карты и атласы. Дидактические и настольно-печатные игры.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты писателей, поэтов, репродукции картин к литературным произведениям. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для артикуляционной гимнастики, картотеки. Книги для самостоятельного чтения. Дидактические и настольно-печатные игры.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые,

	акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, печатки, трафареты для рисования, палитра. Произведения декоративно-прикладного творчества. Дидактические игры. Методическое пособие «Народное творчество». Репродукции картины. Тематические подборки картин (по жанру, автору, времени года).
Центр музыкального развития	Набор музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Шумовые инструменты.
Центр театральной деятельности	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Элементы ряжения. Маски. Персонажи сказок (куклы). Наглядный материал.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона, платочки, малые обручи. Дидактические игры.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы №12 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №250» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №250» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации Рабочей программы 1 год. Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по Программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей 3-7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с педагогической технологии «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. (реализуется в организованной образовательной деятельности).

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Группу не посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:
единый подход к процессу воспитания ребёнка;

· открытость образовательного учреждения для родителей;

· взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

· уважение и доброжелательность друг к другу;

· дифференцированный подход к каждой семье;

· равная ответственность родителей и педагогов.

Основная ***цель*** взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

· формирование психолого- педагогических знаний родителей;

· приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;

· оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

· изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

· ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;

· ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

· участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

· целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

· обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение

Календарно-тематический план
на 2022/2023 учебный год

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
«Ребенок в семье и сообществе»
(реализуется в совместной деятельности)
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-синтез, 2017. -104с.

№ п\п	Тема	Литературы	Дата
1	Как стать большим	Стр. 6	02.09
2	Кто умнее?	Стр. 6	05.09
3	Долог день до вечера, когда делать нечего	Стр. 7	06.09
4	У нас везде порядок	Стр. 8	07.09
5	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки	Стр. 8	08.09
6	Поможем малышам полюбить детский сад	Стр. 9	09.09
7	Мы любим наш детский сад	Стр. 10	12.09
8	Что значит быть отзывчивым	Стр. 10	13.09
9	Поручения	Стр. 11	14.09
10	Что можно приготовить из овощей.	Стр. 11	15.09
11	Готовим овощной салат (совместно с родителями)	Стр. 12	16.09
12	Знакомимся с деревянной скульптурой	Стр. 12	19.09
13	Что такое скромность	Стр. 13	22.09
14	День рукавичек	Стр. 14.	30.09
15	В гостях у сказки	Стр. 15	03.10
16	Поможем малышам отремонтировать книги	Стр. 16	04.10
17	Новая жизнь старых вещей	Стр. 16	07.10
18	Мой любимый мультфильм	Стр. 17	10.10
19	Сочиняем сказку	Стр. 18	11.10
20	Мы делаем декорации к сказке	Стр. 18	14.10
21	Сказочный герой	Стр. 19	17.10
22	Когда бывает обидно	Стр. 20	18.10
23	Игрушки из овощей	Стр. 20	21.10
24	Игрушки из овощей (продолжение)	Стр. 21	24.10
25	Легко ли говорить правду	Стр. 21	25.10
26	Мы заботимся о своих близких	Стр. 22	26.10
27	Зачем нужно знать свой адрес	Стр. 22	28.10
28	В гостях у сказки	Стр. 23	31.10
29	Чтобы не было беды	Стр. 24	01.11
30	Наряд для бумажной куклы	Стр. 25	03.11
31	Тульский пряник	Стр.26	08.11
32	Драматизация литературного произведения	Стр. 26	11.11
33	Ремонтируем книги	Стр. 26	14.11
34	Мы создаём библиотеку	Стр. 27	15.11
35	Когда бывает радостно	Стр. 28	18.11
36	Река замерзла	Стр. 29	21.11

37	Братья и сестра-дружные ребята	Стр. 31	22.11
38	Одному, друзья, жить никак нельзя	Стр. 32	23.11
39	Что можно приготовить из фруктов.	Стр. 30.	25.11
40	Мы готовим фруктовый салат (совместно с родителями)	Стр.31	28.11
41	В гостях у сказки «Баба – яга»	Стр. 33	29.11
42	Я один дома	Стр. 34	30.11
43	Зимующие птицы	Стр. 35	01.12
44	Сделаем птицам новогодний подарок	Стр. 37	02.12
45	Игра в подарок малышам	Стр. 38	05.12
46	Играем в подвижную игру	Стр. 39	06.12
47	Готовимся к Новому году	Стр. 39	09.12
48	Как встречают Новый год.	Стр. 40	12.12
49	Я нашел игрушку	Стр. 41	13.12
50	Мы живем в саду дружной семьёй	Стр.42	16.12
51	Поможем новичку освоиться в группе	Стр. 43	20.12
52	В гостях у сказки «Морозко»	Стр. 45	21.12
53	Я заблудился	Стр.46	23.12
54	Я хочу порадовать друга	Стр. 49	26.12
55	Зимние забавы	Стр. 48	27.12
56	Новогодние пожелания	Стр. 44	28.12 30.12
57	Мы выращиваем цветок	Стр. 47	09.01
58	Приглашаем малышей в гости	Стр. 50	10.01
59	Игра «Доскажи словечко»	Стр. 51	13.01
60	Мы любим трудиться	Стр. 52	16.01
61	Наша безопасность	Стр. 53	17.01
62	Что значит быть добрым	Стр. 53	20.01
63	Внимательны ли мы к старшим	Стр. 54	23.01
64	Мы лепим снеговика	Стр. 56	25.01
65	Мы лепим снеговика вместе с малышами	Стр. 57	27.01
66	Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно	Стр. 58	31.01
67	В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	Стр. 59	01.02
68	Покажем малышам музей	Стр. 59	03.02
69	Что такое справедливость	Стр. 60.	06.02
70	Коллективная композиция	Стр. 61	07.02
71	Когда говорят «спасибо»	Стр. 62	09.02
72	Стихи А.Барто	Стр. 64	10.02
73	Безопасность во время игры	Стр. 64	13.02
74	Наша дружная семья	Стр. 65	15.02
75	Умеем ли мы шутить	Стр. 65	17.02
76	Наша армия	Стр. 61	20.02
77	Почему нужно слушать старших	Стр. 66	22.02
78	Что значит быть внимательным к людям	Стр. 67	28.02
79	Что значит быть настоящим другом	Стр. 68	01.03
80	Мы рисуем портрет мамы	Стр. 68	02.03
81	Салфетка для мамы	Стр. 69	03.03
82	Мы убираем группу	Стр. 70	06.03
83	Мы дарим друг другу улыбку	Стр. 71	07.03
84	Что значит быть чутким	Стр. 73	10.03
85	Художественный салон	Стр. 72	16.03

86	Бабушкин сундучок	Стр. 75	17.03
87	Как себя вести с незнакомыми людьми	Стр. 76.	20.03
88	К чему приводит упрямство	Стр. 77	22.03
89	О чем рассказала кукла	Стр. 77	24.03
90	Мы делаем кукол	Стр. 78	27.03
91	Хорошие ли мы хозяева?	Стр. 79	03.04
92	Мы растем аккуратными	Стр. 80	04.04
93	Филимоновские игрушки	Стр. 80	05.04
94	Почему бывает скучно	Стр. 81	06.04
95	Зачем нужны «вежливые» слова	Стр. 82	07.04
96	Непослушные шнурки	Стр. 83	10.04
97	Мы учимся преодолевать трудности	Стр. 82	11.04
98	Создаем игрушки в технике оригами	Стр. 84	13.04
99	Мой любимый сказочный герой	Стр. 85	14.04
100	Арифметика	Стр. 86	17.04
101	Вежливость	Стр. 87	20.04
102	Спешите делать добрые дела	Стр. 88	21.04
103	Как вести себя в лесу	Стр. 88	24.04
104	Друзья природы	Стр. 89	25.04
105	Мы помогаем птицам	Стр. 90	26.04
106	Мы умеем радоваться	Стр. 91	27.04
107	Мы идем в лесную школу	Стр. 93	28.04
108	Никто не забыт, ничто не забыто	Стр. 90	04.05
109	Сажаем семена в огороде	Стр. 93	12.05
110	Как вести себя в природе	Стр. 94	15.05
111	Как вести себя во время грозы	Стр. 95	16.05
112	Наш огород	Стр. 97	19.05
113	Долог день до вечера, когда делать нечего	Стр. 98	22.05
114	Скоро в школу	Стр. 98	23.05
115	Что мы оставим детскому саду на память о себе	Стр.98	25.05
116	Делаем малышам игрушки для настольного театра	Стр.99	26.05 30.05

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с.

№ п/п	Тема	Литература	Дата
1.	Еще один секрет вежливости (1 часть)	Стр.16	02.09
2.	Еще один секрет вежливости (2 часть)	Стр.17	09.09
3.	Воспитанность и вежливость	Стр.18	16.09
4.	Как дети могут заботиться о взрослых (1часть)	Стр.24	23.09
5.	Как дети могут заботиться о взрослых (2часть)	Стр.25	07.10
6.	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.	Стр.33	14.10
7.	Кто кого обидел?	Стр.36	21.10
8.	Я самый главный	Стр.36	11.11
9.	Обиженные друзья	Стр.37	18.11
10.	Не завидуй другому	Стр.38	02.12

11.	С чего начинается дружба	Стр.38	09.12
12.	Я задаром спас его	Стр.42	16.12
13.	Что такое бескорыстная помощь	Стр.42	03.12
14.	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	Стр.43	13.01
15.	Почему нельзя дразниться	Стр.46	20.01
16.	Добрейший носорог	Стр.47	03.02
17.	Тайное всегда становится явным	Стр.51	10.02
18.	Злая неправда (1 часть)	Стр.53	17.02
19.	Злая неправда (2 часть)	Стр.53	03.03
20.	Кто разбил большую вазу?	Стр.55	10.03
21.	Без труда не будет и плода	Стр.58	17.03
22.	Кто не работает, тот не ест	Стр.60	24.03
23.	За труд говорят спасибо	Стр.62	07.04
24.	Все работы хороши выбирай на вкус (1 часть)	Стр.63	14.04
25.	Все работы хороши выбирай на вкус (2 часть)	Стр.63	21.04
26.	Надо вещи убирать - не придется их искать	Стр.66	05.05
27	Надо вещи убирать - не придется их искать	Стр.66	12.05
28.	Неряха - замараха	Стр.68	19.05

«Формирование основ безопасности»

(беседы, игры в совместной деятельности)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 64с.

№	Тема	Литература	Дата
Безопасность собственной жизнедеятельности			
1	Взаимная забота и помощь в семье	Белая К.Ю. Стр.8	06.09
2	Опасные предметы	Белая К.Ю. Стр.11	13.09
3	Опасные ситуации дома	Белая К.Ю. Стр.13	20.09
4	Один дома	Белая К.Ю. Стр.15	27.09
5	Если ребенок потерялся	Белая К.Ю. Стр.16	04.10
6	Дорожные знаки -наши друзья	Саулина Т.Ф. Стр. 35	11.10
7	Огонь- наш друг, огонь - наш враг!	Белая К.Ю. Стр.18	18.10
8	О правилах пожарной безопасности	Белая К.Ю. Стр.20	25.10
9	Правила поведения при пожаре	Белая К.Ю. Стр.22	01.11
10	Правила поведения на воде	Белая К.Ю. Стр.24	08.11
11	Небезопасные зимние забавы	Белая К.Ю. Стр.25	15.11
12	Поведение ребенка на детской площадке	Белая К.Ю. Стр.26	22.11
13	Психологическая безопасность или Защити себя сам	Белая К.Ю. Стр.28	29.11
Бережем своё здоровье			
14	Как устроен мой организм	Белая К.Ю. Стр.30	06.12
15	Соблюдаем режим дня	Белая К.Ю. Стр.31	13.12

16	Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко	Белая К.Ю. Стр.33	20.12
17	О правильном питании и пользе витаминов	Белая К.Ю. Стр.36	27.12, 10.01
18	Правила первой помощи	Белая К.Ю. Стр.37	17.01
19	Врачебная помощь	Белая К.Ю. Стр.38	24.01
Безопасность на дорогах и улицах			
20	Правила безопасного поведения на улицах	Белая К.Ю. Стр.40	31.01
21	Твои помощники на дороге	Белая К.Ю. Стр.42	07.02
22	Дорожные знаки	Белая К.Ю. Стр.43	14.02
23	О правилах поведения в транспорте	Белая К.Ю. Стр.45	21.02
24	Для чего нужны дорожные знаки	Саулина Т.Ф. Стр. 29	28.02
25	Знакомство с городским транспортом	Саулина Т.Ф. Стр. 31	07.03
26	Правила дорожного движения	Саулина Т.Ф. Стр. 33	14.03
27	Берегись автомобиля	Саулина Т.Ф. Стр. 40	21.03
28	Дорожные знаки	Саулина Т.Ф. Стр. 43	28.03
29	Изучение дорожных знаков	Саулина Т.Ф. Стр. 46	04.04
Безопасный отдых на природе			
30	Правила поведения на природе	Белая К.Ю. Стр.47	11.04
31	Опасные насекомые	Белая К.Ю. Стр.49	18.04
32	Ядовитые растения	Белая К.Ю. Стр.51	25.04
33	Не все грибы съедобны	Белая К.Ю. Стр.52	02.05
34	Правила поведения при грозе	Белая К.Ю. Стр.53	16.05
35	Правила поведения при общении с животными	Белая К.Ю. Стр.56	23.05
36	Помощь при укусах	Белая К.Ю. Стр.59	30.05

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет Авт./сост. И.А. Помораева, В.А.Позина- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -168с.

№	Тема	Литература	Дата
1	Деление множества на части	Занятие 1 Стр. 17	06.09
2	Счет прямой и обратный в пределах 5	Занятие 2 Стр. 18	08.09
3	Цифры 1 и 2	Занятие 3 Стр. 20	13.09
4	Цифра 3	Занятие 4 Стр. 21	15.09
5	Цифра 4	Занятие 5 Стр.24	20.09
6	Количественный состав числа 6 из единиц	Занятие 6 Стр.25	22.09
7	Состав числа 6 из единиц	Занятие 1 Стр.27	27.09
8	Состав числа 7 и 8 из единиц	Занятие 2 Стр.30	29.09
9	Состав числа 7 и 8 из единиц	Занятие 3 Стр.32	04.10
10	Состав числа 9 из единиц	Занятие 4 Стр.34	06.10
11	Состав числа 9 из единиц	Занятие 5 Стр.36	11.10
12	Состав числа 10 из единиц	Занятие 6 Стр.38	13.10
13	Состав числа 10 из единиц	Занятие 7 Стр.41	18.10
14	Состав числа 3 из двух меньших чисел	Занятие 8 Стр.44	20.10

15	Состав числа 4 из двух меньших чисел	Занятие 1 Стр. 46	25.10
16	Состав числа 5 из двух меньших чисел	Занятие 2 Стр.49	27.10
17	Состав числа 6 из двух меньших чисел	Занятие 3 Стр.51	01.11
18	Состав числа 7 из двух меньших чисел	Занятие 4 Стр.54	03.11
19	Состав числа 8 из двух меньших чисел	Занятие 5 Стр55	08.11
20	Состав числа 9 из двух меньших чисел	Занятие 6 Стр.58	10.11
21	Состав числа 10 из двух меньших единиц	Занятие 7 Стр.61	15.11
22	Состав числа 10 из единиц	Занятие 8 Стр.64	17.11
23	Деньги (1.2,5. 10) рублей	Занятие 1 Стр.67	22.11
24	Счет по заданной мере	Занятие 2 Стр.69	24.11
25	Счет по заданной мере в пределах 20	Занятие 3 Стр.71	29.11
26	Измерение объема сыпучих веществ. Часы	Занятие 4 Стр73	01.12
27	Часы	Занятие 5 Стр.76	06.12
28	Измерение жидких веществ	Занятие 6 Стр.77	08.12
29	Конструировать геометрические фигуры по описанию	Занятие 7 Стр.80	13.12
30	Раскладывать число на два меньших числа и составлять их двух меньших большее число в пределах 10	Занятие 8 Стр.83	15.12
31	Арифметические задачи на сложение	Занятие 1 Стр.85	20.12
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 2 Стр.88	22.12
33	Повторение пройденного материала Арифметические задачи	Занятие1-2 стр. 85-88	27.12
34	Объем жидких веществ	Занятие 3 Стр.90	29.12
35	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 4 Стр.93	10.01
36	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 5 Стр.95	12.01
37	Деление целого на 8 частей	Занятие 6 Стр.96	17.01
38	Составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 7 Стр.98	19.01
39	Составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 8 Стр.100	24.01
40	Составлять задачи на сложение	Занятие 1 Стр101	26.01
41	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 2 Стр.103	31.01
42	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 3 Стр.106	02.02
43	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 4 Стр.109	07.02
44	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 5 Стр.111	09.02
45	Навыки счета со сменой его основания	Занятие 6 Стр.114	14.02
46	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 7 Стр.116	16.02
47	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 8 Стр.118	21.02
48	Делить руг на 8 равных частей	Занятие 1 Стр.120	28.02
49	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 2 Стр.123	02.03
50	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Занятие 3 Стр126	07.03
51	Монеты (1, 2, 5,10 рублей)	Занятие 4 Стр.128	09.03
52	Ориентировка на листе бумаги	Занятие 5 Стр.130	14.03
53	Моделирование	Занятие 6 Стр. 132	16.03
54	Геометрические фигуры	Занятие 7 Стр.134	21.03
55	Счет в пределах 20	Занятие 8 Стр.136	23.03
56	Длина предметов	Занятие 1 Стр.138	28.03
57	Времена года	Занятие 2 Стр.140	30.03
58	Графическая информация	Занятие 3 Стр.143	04.04
59	Создавать сложные по форме предметы из отдельных частей	Занятие 4 Стр.145	06.04
60	Составлять число из двух меньших и	Занятие 5 Стр.147	11.04

	раскладывать на два меньших в пределах 10		
61	Объемные и плоские геометрические фигуры	Занятие 6 Стр.149	13.04
62	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Занятие 7 Стр.151	18.04
63	Ориентировка в окружающем пространстве	Занятие 8 Стр.153	20.04
64	Единица измерения линейка	Дополнительный материал к занятиям Стр.157	25.04
65	Отрезки	Дополнительный материал к занятиям Стр.157	27.04
66	Единица измерения гири	Дополнительный материал к занятиям Стр.157	02.05
67	Единица измерения гири (повторение)	Дополнительный материал к занятиям Стр.157	04.05
68	Объем жидкостей (литр)	Дополнительный материал к занятиям Стр.157	11.05
69	Объем жидкостей (литр) (повторение)	Дополнительный материал к занятиям Стр.157	16.05
70	Итоговое (Интегрированное)	См. Конспект	18.05
71	Викторина «Знатоки» (1 этап)	См. Конспект	23.05
72	Викторина «Знатоки» (2 этап)	См. Конспект	25.05

«Ознакомление с окружающим миром»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -104с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий сдетьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -76с.

№	Тема	Литература	Дата
1	Почва и подземные обитатели	О.А. Соломенникова Стр.34	02.09.
2	Предметы-помощники	О.В. ДыбинаСтр.28	09.09.
3	Дары осени	О.А. Соломенникова Стр.33	16.09.
4	Дружная семья	О.В. Дыбина Стр.29	23.09.
5	4 октября – Всемирный день защиты животных	О.А. СоломенниковаСтр.37	30.09.
6	Удивительные предметы	О.В. Дыбина Стр.31	07.10.
7	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…	О.А. Соломенникова Стр.38	14.10.
8	Как хорошо у нас в саду	О.В. Дыбина Стр.33	21.10.
9	Птицы нашего края	О.А. Соломенникова Стр.40	28.10.
10	Путешествие в прошлое книги	О.В. Дыбина Стр.35	11.11.
11	Наблюдение за живым объектом	О.А. Соломенникова Стр.43	18.11.
12	Школа. Учитель	О.В. Дыбина Стр.36	25.10.
13	Животные зимой	О.А. Соломенникова Стр.45	02.12.
14	На выставке кожаных изделий	О.В. Дыбина Стр.39	09.12.
15	Животные водоемов, морей и океанов	О.А. Соломенникова Стр.48	16.12.
16	Путешествие в типографию	О.В. Дыбина Стр.40	23.12.
17	Две вазы	О.В. Дыбина Стр.42	30.12.
18	11 января – День заповедников и национальных парков	О.А. Соломенникова Стр.50	13.01.
19	Библиотека	О.В. Дыбина Стр.43	20.01.

20	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	О.А. Соломенникова Стр.53	27.01.
21	В мире материалов (викторина)	О.В. Дыбина Стр.45	03.02
22	Служебные собаки	О.А. Соломенникова Стр.55	10.02.
23	Огород на окне	О.А. Соломенникова Стр.57	17.02.
24	Защитники Родины	О.В. Дыбина Стр.46	03.03.
25	Знатоки	О.В. Дыбина Стр.47	10.03.
26	Полюбуйся: весна наступает…	О.А. Соломенникова Стр.58	17.03.
27	Мое Отечество - Россия	О.В. Дыбина Стр.49	24.03.
28	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	О.А. Соломенникова Стр.61	31.03.
29	Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В. Дыбина Стр.51	07.04.
30	Знатоки природы	О.А. Соломенникова Стр.63	14.04.
31	Космос	О.В. Дыбина Стр.53	15.04.
32	22 апреля – Международный день Земли	О.А. Соломенникова Стр.65	21.04.
33	Путешествие в прошлое светофора	О.В. Дыбина Стр.54	28.04.
34	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова Стр.53	05.05.
35	К дедушке на ферму	О.В. Дыбина Стр.56	12.05.
36	Цветочный ковер	О.А. Соломенникова Стр.69	19.05.
37	Викторина по всем разделам программы	конспект	26.05

Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»

«Развитие речи детей 5-7 лет». – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 272 с.

№ п/п	Тема	Литература	Дата
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	стр. 133	05.09.
2	Составление рассказа по картине «В школу»	стр. 135	12.09.
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	стр. 137	19.09.
4	Составление текста-рассуждения	стр. 139	26.09.
5	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	стр.141	03.10.
6	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	стр. 143	17.10.
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	стр. 145	24.10.
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	стр. 147	31.10.
9	Составление текста-поздравления	стр. 150	07.11.
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца	стр.153	14.11.
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	стр. 155	21.11.
12	Составление рассказа с использованием антонимов	стр. 157	28.11.
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	стр. 159	05.12.
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	стр. 161	12.12.
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	стр. 163	19.12.
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	стр. 165	26.12
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	стр. 168	09.01.
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	стр. 171	16.01
19	Составление сказки на предложенный сюжет	стр. 173	30.01.

20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	стр. 175	06.02.
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин»	стр. 178	13.02
22	Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин»	стр. 181	20.02.
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин»	стр. 183	27.02.
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	стр. 186	06.03.
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	стр. 188	13.03
26	Пересказ рассказа М,Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	стр. 192	20.03.
27	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	стр. 193	27.03.
28	Сочинение сказки на заданную тему	стр. 196	03.04.
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	стр. 199	10.04.
30	Описание пейзажной картины	стр. 200	17.04.
31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	стр. 202	24.04.
32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	стр. 206	08.05
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	стр. 208	15.05
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	стр. 210	22.05.
35	Составление рассказа на выбранную тему	Стр.214	29.05

«Обучение грамоте»

Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбарева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с.

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 -7 лет / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева. М., 2019

№ п\п	Тема	Литература	Дата
1-2	Обследование фонематического слуха	Занятие 1 Стр. 16	07.09. 14.09.
3-4	Согласные звуки[б],[б’],буква Б, б	Занятие 33 Стр.52 Занятие 34 Стр.53	21.09. 28.09.
5-6	Согласные звуки[д],[д’],буква Д, д	Занятие 35 Стр. 54 Занятие 36 Стр. 55	05.10. 12.10.
7-8	Согласный мягкий звук [й’], буква Й, й	Занятие 37 Стр.56 Занятие 38 Стр.57	19.10. 26.10.
9-10	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Занятие 39 Стр.58 Занятие 40 Стр.60	02.11. 09.11.
11-12	Согласные звуки [г], [г’], буква Г, г	Занятие 41 Стр.60 Занятие 42 Стр.63	16.11. 23.11.
13-14	Согласный мягкий звук [ч‘], буква Ч, ч	Занятие 43 Стр.64 Занятие 44 Стр.65	30.11. 07.12.
15-16	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш	Занятие 45 Стр.66	14.12.

		Занятие 46 Стр.68	21.12.
17-18	Гласный звук [э], буква Э, э	Занятие 47 Стр.69 Занятие 48 Стр.70	28.12. 11.01.
19-20	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Занятие 49 Стр.71 Занятие 50 Стр.72	18.01. 25.01.
21	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	По аналогии з.49 Стр. 71	01.02.
22-23	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	Занятие 51 Стр.73 Занятие 52 Стр.75	08.02. 15.02.
24-25	Согласные звуки [х], [х’], буква Х, х	Занятие 53 Стр.76 Занятие 54 Стр.78	22.02. 01.03.
26-27	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Занятие 55 Стр.79 Занятие 56 Стр.80	15.03. 22.03.
28	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц	По аналогии Занятие 51 Стр.73	29.03.
29	Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф, ф	По аналогии Занятие 53 Стр.76	05.04.
30	Буква ь, – показатель мягкости согласных звуков	По аналогии з.49 Стр. 71	12.04.
31	Буква ъ – показатель твердости согласных звуков	По аналогии з.49 Стр. 71	19.04.
32	Буква ъ – показатель твердости согласных звуков (повторение)	По аналогии з.49 Стр. 71	26.04.
33	Согласные звук], [щ’], буква Щ, щ	По аналогии з. 43 Стр.64	03.04
34	Согласные звук], [щ’], буква Щ, щ	По аналогии з. 43 Стр.64	10.04
35-36	Обследование детей по всем разделам программы		17.05 24.05

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с.

№	Вид деятельности, тема	Литература	Дата
1	Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке»	Стр.20	02.09
2	Лепка предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки красавицы»	Стр.22	07.09
3	Аппликация предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки красавицы»	Стр. 22	08.09
4	Рисование сюжетноепо замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето»	Стр.24	09.09
5	Лепка животных с натуры из пластилина или глины «Наш уголок природы» (комнатные животные)	Стр.26	14.09
6	Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба»	Стр.28	15.09

7	Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»	Стр.30	16.09
8	Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник»	Стр.32	21.09
9	Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели (детская площадка)»	Стр.34	22.09
10	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Стр.36	23.09
11	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»	Стр.38	28.09
12	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря»	Стр.40	29.09
13	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина?»	Стр.42	30.09
14	Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	Стр.44	05.10
15	Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетёная корзинка для натюрморта»	Стр.46	06.10
16	Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке)	Стр.48	07.10
17	Лепка рельефная из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина)	Стр.50	12.10
18	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины»	Стр.52	13.10
19	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной…»	Стр.54	14.10
20	Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) «Лебёдушка»	Стр.56	19.10
21	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья»	Стр.58	20.10
22	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Стр.60	21.10
23	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живёт?»	Стр.62	26.10
24	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт?»	Стр.64	27.10
25	Комплексное занятие (рисование и аппликация) «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина)	Стр.66	28.10
26	Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты»	Стр.68	02.11
27	«Иллюстрации к русским сказкам» Билибин И.Я	См конспект	03.11
28	Аппликация модульная «Строим дом многоэтажный…»	Стр.70	09.11
29	Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»	Стр.72	10.11
30	Лепка предметная на форме «Едем гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Стр.74	11.11
31	Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками»	Стр.76	16.11

32	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края…»	Стр.78	17.11
33	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах»	Стр.80	18.11
34	Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там – сосны высокие»	Стр.82	23.11
35	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам…»	Стр.84	24.11
36	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах»	Стр.86	25.11
37	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор»	Стр.88	07.12
38	Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник»	Стр.90	08.12
39	«Беседа о творчестве художника – иллюстратора В.М. Конашевича»	См. Конспект	09.12
40	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Пугало огородное»	Стр.92	14.12
41	Аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи»	Стр.94	15.12
42	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»	Стр.96	16.12
43	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Зимние превращения Пугала» (продолжение)	Стр.98	21.12
44	Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники»	Стр.100	22.12
45	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Стр.102	23.12
46	Лепка из солёного теста (тестопластика) «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Стр.104	28.12
47	Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки»	Стр.106	29.12
48 49	Декоративнооформительская деятельность «Новогодние игрушки»	Стр.108	30.12
52	Лепка из пластилина» «Дед Мороз"	См конспект	11.01
53	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки»	Стр.110	12.01
54	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Стр.112	13.01
55	Рисование сюжетное по замыслу «Баба Яга и леший» (лесная небылица)	Стр.114	18.01
56	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк»	Стр.116	19.01

57	Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»	Стр.118	20.01
58	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	Стр.120	25.01
59	Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробчонке»	Стр.122	26.01
60	Аппликация и рисование фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»	Стр.124	27.01
61	Рисование декоративное (оформление лепных поделок) «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	Стр.126	01.02
62	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зелёный…»	Стр.128	02.02
63	Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря»	Стр.130	03.02
64	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)	Стр. 132	08.02
65	Лепка сюжетная по представлению «На дне морском»	Стр.134	09.02
66	Лепка и аппликация (по выбору) «Морские коньки играют в прятки»	Стр.136	10.02
67	Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Стр. 138	15.02
68	Лепка сюжетная «Загорелые человечки на пляже» (Чёрное море)	Стр. 140	16.02
69	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море)	Стр. 142	17.02
70	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море)	Стр. 144	22.02
71	Лепка предметная из пластин или на готовой форме «Карандашница в подарок папе»	Стр. 146	01.03
72	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Стр. 148	02.03
73	Знакомство с художником-иллюстратором Лебедевым В. В. «Усатый-полосатый»	См конспект	03.03
74	Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет, профиль)	Стр. 150	09.03
75	Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки»	Стр. 152	10.03
76	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетчицу»	Стр. 154	15.03
77	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	Стр. 156	16.03
78	Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-цветок»	Стр. 158	17.03
79	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой)	Стр. 160	22.03
80	Рисование с натуры «Букет цветов»	Стр. 162	23.03

81	Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-букет»	Стр. 164	24.03
82	Аппликация, рисование (пейзаж) «Весна идёт» (весенние картины в рамочках)	Стр. 166	29.03
83	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	Стр. 168	30.03
84	Беседа о декоративно-прикладном искусстве «Чудописанки»	Стр. 170	31.03
85	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки»	Стр. 172	05.04
86	Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы «Нарядные игрушкимобили»	Стр. 174	06.04
87	«Путешествие в страну Рисовандию».	См конспект	07.04
88	Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж)	Стр. 176	12.04
89	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше»	Стр. 178	13.04
90	Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»	Стр. 180	14.04
91	Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь» (контраст и нюанс)	Стр. 182	19.04
92	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звёзды и кометы»	Стр. 184	20.04
93	Лепка рельефная (панорама) «В далёком космосе»	Стр. 186	21.04
94	Лепка, аппликация или рисование (по выбору) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Стр. 188	26.04
95	Лепка коллективная и аппликация (по выбору) «Наш космодром»	Стр. 190	27.04
96	Лепка сюжетная «Покорители космоса – наши космонавты»	Стр. 192	28.04
97	Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие» (3 часа)	Стр. 194	03.05
98	- изготовление панно «Папоротники, первобытный лес;		04.05
99	- создание композиции «Динозавр разговаривает с птеродактилем (лоскутная аппликация)- «Большое космическое путешествие»		05.05
100	«Художник-маринист И. К. Айвазовский»	См конспект	10.05
101	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Стр. 198	11.05
102	Рисование «День Победы»	См конспект	12.05
103	Лепка «Самолеты»	См.	11.05

		конспект	
104	Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Стр. 200	17.05
105	Рисование с натуры «Друг детства»	Стр. 202	18.05
106	Лепка рельефная из солёного теста (в парах) «Дерево жизни»	Стр. 204	19.05
107	Аппликация сюжетная или рисование (по выбору) «Лягушонок и водяная лилия»	Стр.206	24.05
108	Лепка сюжетная (коллективная) «Пластилиновый спектакль»	Стр.206	25.05
109	Итоговое Волшебная страна – РИСОВЛЯНДИЯ»	См. Конспект	26.05
110	Викторина «Разноцветная радуга»	См. Конспект	31.05

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа