Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №250»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол №1
от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №41/7-осн
от 29.08.2023 г.
_____ Т.А. Петрова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №250"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №250"
Дата: 2023.09.27 15:40:08 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГРАМОТЕЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
Бочарова Евгения Владимировна
воспитатель

БАРНАУЛ
2023

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка» (далее Программа) осуществляется по запросам родителей воспитанников (их законных представителей) МАДОУ «Детский сад №250» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав МАДОУ «Детский сад №250»

Программа составлена на основе комплексных занятий О.Н. Земцовой «Сборник развивающих занятий «Умные книжки» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия, игры, упражнения соответствуют основным разделам дошкольного обучения.

Актуальность.

Дошкольное образование – это первый этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Как подготовить его к школе?

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на формирование предпосылок учебной деятельности. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования говорится – «у ребенка развита мелкая моторика».

Графомоторные навыки - это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. Неправильно

сформированный графомоторный навык создает трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп.

Графомоторные навыки включают в себя:

Мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений).

Зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений).

Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями).

Графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

Опыт работы учителей начальных классов и входящие мониторинговые обследования первоклассников показали, что большая часть детей (58%) испытывает серьезные трудности с навыком письма. У детей плохо развита рука, неправильно держат ручку, пишут медленно, неуверенно, часто при этом очень напряжены.

Новизна. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления образовательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания ключевых компетенций ребенка, в интенсификации образования, в изменениях динамики процесса психического развития. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная доска, станет отличной помощницей развития у детей: внимания; памяти; мышления; речи; личности; навыков учебной деятельности.

Адресат Программы: дети 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Умение выполнять мелкие движения пальцами рук развивается в старшем дошкольном возрасте. У детей 5-6 лет начинается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому работа по формированию графомоторных умений и навыков у дошкольников должна начинаться задолго до поступления в школу.

Результаты наблюдений за детьми старшей группы показали, что при выполнении графических упражнений у детей в недостаточной мере развита мелкая моторика пальцев руки и сформирована зрительно – двигательная координация, произвольное внимание, зрительная память.

Объем и срок освоения Программы:

Учебный план рассчитан на 8 месяцев (03.10.23-30.05.24)

Форма обучения: групповая

Режим занятий: 2 занятия в неделю (вторник, четверг), во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 64.Продолжительность занятия - 25 минут. Занятия проводятся в помещении группы.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - создание условий для развития графомоторных навыков и зрительно – моторной координации у старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

формировать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки в манипуляциях различными предметами (умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер, используя самомассаж, игровые упражнения);

формировать зрительно-моторную координацию у детей;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя заданный образец и правило;

Развивающие:

развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

развивать способности координированной работы рук со зрительным и слуховым восприятием;

развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и в окружающем пространстве;

развивать внимание, память, логическое мышление, воображение,пространственные представления;

Воспитательные:

воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

воспитывать внимательность к выполнению заданий.

1.3. Содержание программы

Занятия проводятся по трем разделам: «Штриховка, обводка, дорисовка», «Послушный карандаш», «Задачки для ума», включающим развивающие задания.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Штриховка, обводка, дорисовка»	24	1	23	выполненные задания
2	«Послушный карандаш»	30	1	29	выполненные задания
3	«Задачки для ума»	10	5	5	выполненные задания
7	Итоговое занятие	1		1	выполненные задания
8	Открытое занятие для родителей	1		1	Анкетирование родителей
	Итого	**64**	7	57	

1.4 Планируемые результаты

К концу года обучающийся:

в результате прохождения программного материала знает понятия: вправо, влево, вверх, вниз, над, под, справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;

прямая, волнистая и пунктирная линии;

вертикальная и горизонтальная, диагональная штриховка с наклоном линий умеет:

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

правильно держать карандаш, ручку;

раскрашивать предметы в пределах контура;

раскрашивать с ослаблением и усилением нажима на карандаш;

рисовать по образцу на листе бумаги в клетку, по точкам, на свободном листе;

выполнять различные виды штриховки выполнять графические диктанты.

У обучающегося будут развиты:

мышление, внимание, воображение и память.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график:

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	64
Даты начала и окончания учебного года	с 03.10.2023 по 30.05.2024 г.

Календарное планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание, методические приемы
1	03.10.23.	1	«Пропись в гости к нам пришла». Познакомить детей с прописью, ее целью; познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к прописям.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Пальчиковая гимнастика Волшебный карандаш с дельфином.
2	05.10.23.	1	«Волшебные линии» Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать линии по пунктиру. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать внимание и восприятие выполняя занимательные задания	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика «Дорисуй бабочек»
3	08.10. 23.	1	«Обводка» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать внимание и восприятие, выполняя занимательные задания.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика «Найди отличия»
4	10.10.23.	1	«Змейка» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать внимание и восприятие	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика «Найди отличительный признак у домика»
5	12.10.23.	1	«Обведи и раскрась» Развивать графомоторные навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики). Развивать внимание и восприятие	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Пришла осень Пальчиковая гимнастика Найди отличия
6	20.10.23.	1	«Геометрические узоры» Формировать умение вести горизонтальные и вертикальные линии; соблюдать последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика. Дорисуй паровоз.

7	17.10.23.	1	«Обведи и раскрась» Развивать графомоторные навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики). Развивать внимание	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Бабочка собирает нектар Найди отличия.
8	19.10.23.	1	«Волны» Формировать умение вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать внимание, память, логическое мышление	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика Дорисуй картинку.
9	24.10.23.	1	«Обведи и раскрась» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать внимание и восприятие.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Утром солнышко встает. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия
10	26.11.23.	1	«Зигзаги» Формировать умение вести горизонтальные и вертикальные линии; соблюдать последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать внимание и восприятие	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика. Дорисуй вазочки.
11	21.10.23.	1	«Обведи и раскрась». Развивать графомоторные навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики). Развивать внимание и восприятие	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.
12	02.11.23.	1	«Узоры» Формировать умение выполнять узоры по образцу. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи по пунктирным линиям Пальчиковая гимнастика Найди предметы.
13	07.11.23.	1	«Обведи и раскрась». Формировать нажим карандаша, навык ритмичности руки. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения.Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Кит и рыбка. Пальчиковая гимнастика Найди отличия.

14	09.11.23.	1	«Штриховка линиями» Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры рисунка. Соблюдать параллельность линий. Продолжать учить правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Пальчиковая гимнастика. Еда для зайца.
15	14.11.23.	1	«Геометрические фигуры» Продолжать учить рисовать по пунктирным линиям по точкам. Учить симметрично воспроизводить предметы. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Пальчиковая гимнастика. Фигуры.
16	16.11.23.	1	«Обведи по точкам и раскрась» Формировать умение писать линии, соединяя их по точкам, расположенных рядом. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание узнавать новое.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» «Цыпленок». Пальчиковая гимнастика. Дорисуй машинки.
17	21.11.23.	1	«Крючки, зигзаги» Учить графически воспроизводить направления. Развивать мелкую и общую моторику у детей. Продолжать учить правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Пальчиковая гимнастика Обведи по пунктирным линиям. Найди отличия.
18	23.11.23.	1	«Штриховка линиями» Учить детей правилам штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры рисунка. Соблюдать параллельность линий; внимательно рассматривать и сравнивать изображения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Закончи штриховку. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.
19	28.11.23.	1	«Обведи и заштрихуй». Продолжать учить рисовать по пунктирным линиям по точкам. Учить детей правилам штриховки: проводить линии только в заданном направление. Развивать внимание и восприятие.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Дорисуй и раскрась Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.
20	30.11.23.	1	«Елочки» Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.

21	05.12.23.	1	«Обведи и раскрась» Формировать нажим карандаша, навык ритмичности руки. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Снежинка. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия
22	07.12.23.	1	«Петельки, кружочки» Формировать умение выполнять узоры по образцу. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить правильно держать карандаш. Формировать временные представления.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Обведи по пунктирным линиям. Пальчиковая гимнастика. Перенеси картинки на новое место.
23	12.12.23.	1	«Загадка» Развивать ритмичность двигательной функции кисти. Учить раскрашивать по номерам, внимательно рассматривать и сравнивать изображения. Воспитывать аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Раскрась рисунок по цифрам. Пальчиковая гимнастика. Что изменилось?
24	14.12.23.	1	«Свой узор» Учить детей рисовать волнообразные штрихи, постепенно заштриховывая предмет. Формировать нажим карандаша, навык ритмичности руки. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Какие красивые чашки! Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.
25	19.12.23.	1	«Пирамидка» Формировать у детей навыки выполнения разных видов штриховки. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения. Формировать умение выполнять узоры по образцу.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Дорисуй узор. Пальчиковая гимнастика Найди место для фигуры.
26	21.12.23.	1	«Грибочки, цветочки» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия
27	09.01.24	1	«Волшебные палочки». Формировать умение писать наклонные линии. Учить правильно держать карандаш. Развивать внимание и восприятие выполняя занимательные задания.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика. Чем похожи и чем отличаются?

28	11.01.24	1	«Уточки, букашки». Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет; внимательно рассматривать и сравнивать изображения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика.
29	16.01.24	1	«Квадрат» Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо и сверху вниз. Учить графически воспроизводить направления. Развивать мелкую и общую моторику.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обвести узор по клеткам. Найди отличия.
30	18.01.24	1	«Ягодки, цветочки» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Найди предмет.
31	23.01.24	1	«Дорожка» Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.
32	25.01.24	1	«Рыбки, фрукты» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет, внимательно рассматривать и сравнивать изображения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Найди отличия.
33	30.01.24	1	«Лесенка» Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать ритмичность двигательной функции кисти. Воспитывать аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика. Дорисуй рыбок.

34	06.02.24	1	«Зонтик». Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика Запомни количество предметов.
35	08.02.24	1	Рисуем по клеткам. Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Учимся решать задачи на сообразительность. Воспитывать усидчивость.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика. Реши задачу.
36	13.02.24	1	«Яблочки, листочки». Продолжать учить рисовать по пунктирным линиям по точкам. Учить детей правилам штриховки: проводить линии только в заданном направление. Развивать мышление и памятью.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Соотнеси рисунок по смыслу.
37	15.02.24	1	Рисуем по клеткам. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей классифицировать предметы по группам.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика. Классифицируй предметы по группам.
38	20.02.24	1	«Одежда» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет, концентрировать внимание.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Распознай по контуру.
39	22.02.24	1	Рисуем по клеткам. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, логику и мышление.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика. Реши необычную задачу.

40	27.02.24	1	«Бантики и бабочки» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет. Учить концентрировать внимание.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика Найди предмет.
41	29.02.24	1	Рисуем по клеткам. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам Развивать ритмичность двигательной функции кисти. Воспитывать аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и продолжи ряд до конца. Пальчиковая гимнастика Дорисуй домик.
42	05.03.24	1	«Домик и автомобиль» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет. Развивать умения, находить несоответствия.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика Найди ошибку.
43	07.03.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения. Воспитывать аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру, ориентируясь на подсказку. Пальчиковая гимнастика Найди часть предмета.
44	12.03.24	1	«Звезды и ракеты». Продолжать учить рисовать по пунктирным линиям. Учить детей правилам штриховки: проводить линии только в заданном направление. Развивать память и мышление. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Соотнеси вопрос с картинкой.
45	14.03.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру, ориентируясь на подсказку. Пальчиковая гимнастика. Дорисуй кораблик.

46	19.03.24	1	«Игрушки» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет. Воспитывать аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика Пройди лабиринт.
47	21.03.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Пальчиковая гимнастика. Найди закономерность.
48	26.03.24	1	«Веселый мяч» Продолжить формировать умение вести линии по пунктирам. Развивать память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая предмет. Развивать мышление и логику.	Орг. момент. «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика Найди одинаковые предметы.
49	28.04.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру ориентируясь на подсказку. Подбери по смыслу
50	02.04.24	1	«Кораблик» Закрепить основные виды штриховок, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш.	Орг. момент. «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. (р/т №3, задание 49) Пальчиковая гимнастика
51	04.04.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; симметрично завершать начатый рисунок по клеточкам. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру ориентируясь на подсказку. Найди и запомни.

52	09.04.24	1	«Елочки, снежинки» Закрепить основные виды штриховок, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Найди пару игрушке.
53	11.04.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; симметрично завершать начатый рисунок по клеточкам. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру ориентируясь на подсказку. Пальчиковая гимнастика. Соотнеси вопрос с картинкой.
54	16.04.24	1	«Варежки, носочки» Продолжать учить рисовать по пунктирным линиям. Учить детей правилам штриховки: проводить линии только в заданном направление. Развивать память и мышление. Учить творчески подходить к решению задач.	Орг. момент. «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика. Найди заплатку.
55	18.04.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру ориентируясь на подсказку. Пальчиковая гимнастика. Найди пару.
56	23.04.24	1	«Послушный карандаш» Закрепить основные виды штриховок, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи и заштрихуй. Пальчиковая гимнастика Найди лишний предмет.
57	25.04.24	1	Рисуем по клеткам. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения. Воспитывать аккуратность	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Нарисуй фигуру ориентируясь на подсказку. Пальчиковая гимнастика Подбери подходящие предметы.

58	02.05.24	1	Графический диктант. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения. Воспитывать аккуратность.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою» Обведи пунктирные линии, не отрывая карандаша от бумаги. (индивидуальные листы с графическим заданием)
59	07.05.24	1	Рисуем по клеткам. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам Развивать ритмичность двигательной функции кисти. Воспитывать аккуратность	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Пальчиковая гимнастика. Нарисуй справа точно такие же фигуры. (индивидуальные листы с графическим заданием)
60	14.05.24	1	Рисуем по точкам. Формировать умение писать линии, соединяя их по точкам расположенных рядом. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание узнавать новое.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Пальчиковая гимнастика. Нарисуй по точкам ключ для Буратино. (индивидульные листы с графическим заданием)
61	21.05.24	1	Рисуем по точкам. Формировать умение писать линии, соединяя их по точкам расположенных рядом. Учить симметрично отображать рисунок. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание узнавать новое.	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Пальчиковая гимнастика. Нарисуй в зеркальном отображении. (индивидульные листы с графическим заданием)
62	23.05.24	1	Графический диктант. Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; учить отсчитывать нужное количество клеточек для графического диктанта. Развивать пространственные отношения. Воспитывать усидчивость и аккуратность	Орг. момент «Я тетрадь свою открою». Пальчиковая гимнастика. Нарисуй по клеткам, ориентируясь на образец. (индивидуальные листы с графическим заданием)
63	28.05.24	1	Итоговое занятие. Диагностика.	Выполнение заданий.
64	30.05.24	1	Открытое занятие для родителей.	Анкеты родителей.

2.2. Условия реализации программы:

Занятия проводятся в групповом помещении (группа №13)

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	«Штриховка, обводка, дорисовка»	Комплексная	Наглядные (показ педагога, образцы выполнения заданий). Презентации, видеоматериал. 2.Словесные (беседа, пояснение, описание, поощрение, убеждение. 3.Практические (самостоятельные и совместное выполнение заданий; обведи по контуру и дорисуй, раскрась, заштрихуй в заданном направлении, раскрась рисунок по цифрам	Картотека пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, рисунков по клеточкам. Рисунки с контурами - обведи по точкам и пунктирным линиям. Шаблоны для штриховки. Индивидуальные листы сзаданиям по количеству детей; Простые и цветные карандаши по количеству детей; предметные картинки, интерактивная доска, ноутбук
2	«Послушный карандаш»	Комплексная	Наглядные (показ педагога, образцы выполнения заданий). Презентации, видеоматериал. 2.Словесные (беседа, пояснение, описание, поощрение, убеждение. 3.Практические (самостоятельные и совместное выполнение заданий; Обведи рисунок по пунктирным линиям и дорисуй его, рисование по клеткам, продолжи ряд до конца.	Картотека пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, Рабочая тетрадь №2 Индивидуальные листы сзаданиям по количеству детей; Простые и цветные карандаши по количеству детей; предметные картинки интерактивная доска, ноутбук.
3	«Задачки для ума»	Комплексная	1. Наглядные (показ педагога, образцы выполнения заданий). 2.Словесные (беседа, пояснение, описание, поощрение, убеждение. 3.Практические (самостоятельные и совместное выполнение заданий;	Картотека пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, Индивидуальные листы сзаданиям по количеству детей; Простые и цветные карандаши по количеству детей;

			найди отличия, откуда выпала фигура, установи закономерность, соотнеси вопрос с картинкой, классифицировать картинки по смыслу.	интерактивная доска, ноутбук.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель Бочарова Евгения Владимировна – высшая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Образование согласно диплому:

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	Барнаульский государственный педагогический университет	2001	История	Учитель истории

Стаж педагогической работы:

Педагогический	В данной должности	В данном учреждении
24	11	11

Сведения о повышении квалификации:

№	Кол-во часов	Сроки обучения	Наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования	Наименование курсов
1	36 часов	апрель 2021	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр»

2.3. Формы аттестации:

- Наличие выполненных заданий, открытые занятия;

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, творческие работы;

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, выпуск мини-газеты, размещение материала на официальном сайте детского сада.

2.4. Оценочные материалы:

Диагностические карты

Фамилия, имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги	Графическая подготовленность

Низкий уровень: 1 балл - задание не выполнено – у ребенка нескоординированы движения пальцев рук, не ориентируется в пространстве и на листе бумаги, не может выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, даже после неоднократного показа взрослого.

Средний уровень: 2 балла - движения становятся более координированными, более точными, встречаются трудности при выполнении движений в сочетании с речью.

Высокий уровень: 3 балла - вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук. Ребенок без труда выполняет движения в сочетании с речью.

2.5. Методические материалы:

Формы организации образовательного процесса – групповые комплексные занятия.

Методы обучения

1. Наглядные (показ педагога, образцы выполнения заданий).

2. Словесные (беседа, пояснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельные и совместное выполнение заданий, индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения при выполнении задания).

Структура занятий:

Занятия проводятся по трем разделам «Штриховка, обводка, дорисовка», «Послушный Карандаш», «Задачки для ума». Каждое занятие имеет следующую структуру:

1 часть — Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика.

В данной части занятия, «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

2 часть — Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе, графические диктанты.

«Графические упражнения» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствует подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только чёткостью и красотой изображения линий, но и лёгкостью и свободой движений: руки не должны быть скованны и напряжены. Важно учиться соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично. Ребёнок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Графические упражнения способствуют развитию точности движений, развитию внимания и контроля за собственными действиями.

Штриховка – одно из важнейших упражнений. Выполнять её следует, соблюдая основные правила: штриховать только в заданном направлении; не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, следить, чтобы расстояние между штрихами было примерно 0,5 см. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе, графические диктанты.

«Рисуем по клеткам» Работа строится от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и развития элементарных графических навыков, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умение ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой. Затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве – в клеточке, совершенствует умение измерять условной меркой – клеткой.

В последующем задания усложняются, у детей формируются достаточно чёткие пространственные ориентиры, и они могут свободно воспринимать слуховые задания.

3 часть - Решение задач, направленных на развитие внимания и мышления.

Игровая форма задания с использованием интерактивной доски, даст возможность детям быстро и без видимых усилий развивать логическое мышление, зрительное восприятие, а так же произвольное внимание.

Список литературы:

1.Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие у детей 5-6 лет.- М.: Махаон, Азбука-Антикус, 2019.-128с.

2.Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику. ООО « издательская группа «Азбука-Артикус», 2019

3. Морозова О.А. Штриховка, обводка, дорисовка. – Изд. 3-е. – Ростов н/д: Феникс, 2019-(16)с.: ил.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).

Интернет-ресурсы:
http://dramateshka.ru/

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ № 1

Основные правила безопасного поведения воспитанников на занятиях в групповом помещении (вводный/повторный инструктаж)

1. Не подвергайте опасности себя и окружающих.

1. Не приносите в детский сад острые и стеклянные предметы, таблетки, жевательные резинки, спички и др.

2. В групповом помещении ведите себя спокойно, не бегайте, не качайтесь на стульях, не влезайте на подоконник и столы.

3. Бережно обращайтесь с мебелью, игрушками и другими вещами.

4. Не деритесь, не ссорьтесь со сверстниками!

5. Будьте осторожны, когда открываете или закрываете дверь.

6. Не втыкайте предметы в электрические розетки.

7. Не уходите из группы без разрешения воспитателя ДОУ.

8. Стульчики, при переносе с места на место, над головой не поднимайте.

9. Не кричать, говорить спокойно.

10. Не толкайся, не отбирай у других детей что – либо.

11.Не бросайтесь игрушками и другими предметами.

12. Запрещается детям самостоятельно включать, выключать и использовать электроприборы.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности (работа с ножницами, карандашами, кисточками и др.)

1. Перед началом работы внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.

2. Соблюдай осторожность при обращении с ножницами, карандашами, кисточками;

3. Не размахивай и не тычь этими предметами в лицо другим детям;

4. Ножницы во время работы нужно класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы;

✓ Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты. Ножницы должны быть только с тупыми концами.

✓ Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.

✓ Передавать ножницы можно кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями.

✓ Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди.

✓ Носить ножницы можно только закрытые, острые концы зажаты в кулаке (желательно продемонстрировать детям);

5.При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается:

✓ Брать их в рот,

✓ Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,

✓ Размахивать ими,

✓ Ломать, выщипывать ворсинки из кисточки,

✓ Класть в непредназначенное для них место,

✓ Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,

✓ Бросаться ими.

6. В случае не исправностей у кисточки или карандаша обратиться за помощью к воспитателю.

7. Во время работы с кисточкой и карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.

8. После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.

9. После работы не оставляй карандаши, ножницы и кисти на столе без присмотра, нужно убрать их на место;

10. Не отвлекай других, если они работают с ножницами, кисточками, карандашами и др.

11. Не толкайся, не отбирай у других;

12. Не бегай с опасными предметами;

13. Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь.

14. По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

15. В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины – сообщить воспитателю.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций.

1. Сначала рассаживаются в первые ряды дети невысокого роста. Самые высокие дети садятся последними. При выходе из помещения для просмотра – наоборот.

2. Садиться следует только на то место, которое указал воспитатель.

3. Перед началом просмотра не повышать голос.

4. Во время сеанса следует находиться только на своем месте.

5. В случае возникновения каких-либо проблем обратиться к воспитателю.

6. Во время сеанса громко не разговаривать, не толкать соседей, не махать руками и т.п.

7. В работе использовать только исправные технические средства обучения: магнитофон, телевизор, проектор и др.

8. Длительность просмотра познавательных фильмов должна составлять не более 15 мин.

Лист внесения дополнений и изменений