Сценарный план
проведения образовательного события
с детьми старшего дошкольного возраста
«Жизнь первобытных людей»

Цель: Формировать у старших дошкольников представлений о возникновении и истории экономики в цивилизации человечества.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с внешним обликом первобытного человека /Познание/
2. Познакомить с достижениями первобытного человека: добывание огня, изготовление орудий труда и охоты, наскальная живопись; бытом первобытного человека: охота рыбалка, земледелие /Познание/
3. Расширить словарный запас новыми словами: мамонт, древко, шкура, вождь, племя /Коммуникация/

Развивающие:

1. Развивать конструктивные навыки и умения /Познание/
2. Развивать творческое мышление, воображение, фантазию /Художественное творчество/
3. Формировать пантомимические способности: умение использовать пантомиму и мимику в соответствии с ситуацией /Социализация/
4. Способствовать развитию познавательных интересов /Познание/

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в подгруппах, распределять роли, договариваться /Социализация/
2. Воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

1. Посещение экспозиции музея «Наши предки».

Цель: Развивать интерес к истории.

2. Беседы: «Кто такой первобытный человек», «Жизнь первобытного человека».

Цель: Познакомить с внешним обликом и достижениями первобытного человека.

3. Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «От костра до котла», Р.Подольный «Как человек огонь приручил», Николас Харрис «Первобытные люди».

Цель: Развивать активный и пассивный словарь у детей.

4. Рассматривание иллюстраций.

Цель: Познакомить с наскальной живописью.

5. Изготовление орудий труда первобытных людей.

Цель: Развивать творческое воображение, фантазию. Продолжать развивать умение использовать в деятельности разный природный материал. Развивать конструктивных навыков.

Предметно-развивающая среда:

Импровизированный кинозал: телевизор, видеофильм «Жизнь первобытных людей», слайды «Древние животные», картинки наскальных рисунков, арка, камешки разной величины и формы, разные лоскуты ткани, модули разной формы и размера, восковые мелки, тонированная бумага, орудия труда, бассейн, наполненный водой, игрушки (рыбки, крупные слоны, мамонты), музыка природы.

Предполагаемый результат сформированности интегративных качеств:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире,
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе,
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Источники литературы:

1. Блинова, Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.
2. Бомон, Э. Первобытный человек: Энциклопедия знатока. – Москва.: «Махаон», 2006. – 127 с
3. Детский журнал "Ледниковый период. Коллекция животных".-2010 № 1
4. Детский журнал "Ледниковый период. Коллекция животных".-2010 №3
5. Детский журнал "Ледниковый период. Коллекция животных". 2010 №10
6. Детский журнал "Ледниковый период. Коллекция животных".2010.№13

Организационный момент:

Дети перед входом в группу получают пригласительные билеты, входят в кинозал и рассаживаются, согласно номерам.

Просмотр видеофильма «Жизнь первобытных людей».(5 мин)

После окончания фильма включается музыка природы.

Перед детьми появляется арка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед нами появилась арка. Это – арка времени, пройдя через нее, мы сможем попасть в эпоху первобытных людей. А вы хотите осуществить такое путешествие?

Дети: Да, хотим!

Дети проходят сквозь арку и находят части наскальных рисунков.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что это?

Дети: Кусочки наскальных рисунков.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем с ними сделать?

Дети: Сложить целые картинки.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как вы помните, в первобытном строе люди жили племенами. Вот и я вам предлагаю с помощью этих рисунков-пазлов разделиться на два племени.

Дети, имеющие части от одной и той же картинки объединяются в одно племя, подавая свой отличительный знак, придуманный ими самими (например: поднять руку, крикнуть какие-нибудь слова и т. д.)

Дети выполняют задание, каждое племя рассматривает свой рисунок.

Воспитатель: Дети, что изображено на ваших рисунках?

Дети: Охота, рыбалка, добывание огня и т. д.

Воспитатель предлагает построить пещеру из модулей, подручных материалов, а также нарядиться в одежду (шкуры, и прожить один день из жизни первобытных людей.)

Дети строят пещеру рядом с водоёмом (в строительстве участвуют все дети, украшают пещеру наскальными рисунками.)

Мнемическая и пантомимическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» (дети передают с помощью мимики и жестов придуманные действия и отгадывают их)

Воспитатель: Ребята как вы думаете, чего не хватает в нашей пещере?

Дети: Огня, света, еды, одежды.

Воспитатель: Совершенно верно. А как вы думаете, где человек первый раз взял огонь?

Ответы детей.

Воспитатель: Древние люди ждали, когда будет гроза. Молния ударяла в какое-нибудь дерево, и оно загоралось. Тогда люди брали ветку, поджигали ее от горящего дерева и разводили костер в своем жилище или около него. Потом люди научились добывать огонь.

Они находили два камня, которые называются кремень. Чтобы добыть огонь, нужно было набрать сухой травы или мха, сильно стукнуть кремень о кремень - выскочит огненная искра. Она подожжет мох. Только стучать нужно было осторожно, чтобы не пораниться (не стукнуть по пальцам).

А в тех местах, где нет кремния, пользовались сухой палочкой специального дерева. Вниз подкладывали сухую траву, на нее ставили палочку и терли ее между рук. Палочка нагревалась, трава загоралась.

Воспитатель: Давайте и мы ребята с помощью камешков разожжем костёр.

Воспитатель предлагает подобрать из предложенных камней, одинаковые по размеру, фактуре и форме.

Дети трут камень об камень и в пещере появляется импровизированный огонь.

Игра «Пламя огня»

Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный.

Дети садятся на корточки, опускают голову на колени, руки опущены вдоль туловища.

А теперь огонь набирает силу, растет.

Дети медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.

Языки пламени колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец.

С поднятыми над головой руками, дети наклоняют корпус вправо-влево, затем кружатся.

Языки огня то поднимаются выше, то опускаются ниже, то начинают стелиться по земле.

Сопровождая движения тела движениями рук, дети то нагибаются, то вытягиваются вверх, приподнимаясь на носочки, то садятся на корточки, вытягивая руки вперед, изображая стелющийся огонь.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, для чего ещё первобытным людям мог понадобиться огонь?

Дети: Готовить еду, жарить животных.

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, как первобытные люди добывали пищу?

Дети: Охотой, рыбалкой, собирали корни растений, ягоды.

Дети выбирают орудия труда для охоты и рыбалки (одно племя - для охоты, другое - для рыбалки).

На экране появляются слайды древних животных, рыб.

Воспитатель: В те далекие времена на земле водились мамонты. На какого зверя похож мамонт?

Дети: На слона.

Воспитатель: Верно. А чем мамонт отличается от слона и чем похож на него?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем им хобот, бивни и длинная шерсть?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, слоны и мамонты - родственники (сравнивают игрушки слона и мамонта).

Они появились много миллионов лет назад. Мамонты жили в холодных уголках нашей планеты: в Арктике, на холодных сухих лугах северных районов Европы, а также в Сибири и в Северной Америке, а слоны обитают в теплых краях. Вот только мамонты вымерли давным-давно, в конце ледникового периода, а слоны и сегодня живут в Азии, Индии и Африке.

У слонов, как и у мамонтов, есть длинные зубы-резцы (бивни) и хоботы. Взрослые слоны гордятся своими мощными бивнями. Они нужны животным, чтобы выкапывать из земли корни и траву, - так же делали и мамонты, разрывая снег в поисках пищи. А также бивни используются в драках и при защите своих детенышей. Косматая "шуба" согревала мамонта в лютые морозы и защищала от колючих северных ветров.

Ученые до сих пор не знают, почему мамонты вымерли. Возможно, по окончании ледникового периода исчезли бескрайние северные пастбища. Быть может, виновата какая-то ужасная эпидемия или первобытные люди истребили последнего мамонта на земле…

А еще в те времена в лесах и на лугах Северной Америки водились саблезубые тигры (слайд). Научное название саблезубых тигров - махайрод (в переводе с греческого, "меч и зубы"). Это был один из самых удачливых охотников ледникового периода.

На каких современных животных он похож?

Ответы детей.

Воспитатель: Этот огромный хищник очень похож на современных больших диких кошек - львов и тигров (сравнивают с игрушкой тигра).

Крупный саблезубый тигр был размером со льва. Он мог быстро бегать, но только на короткие расстояния. Хищник незаметно выслеживал добычу, неслышно подкрадывался, а затем внезапно нападал.

У саблезубых тигров были самые огромные зубы среди кошек, когда-либо живших на Земле. Эти резцы длиннее человеческой ладони! Скажите, чем, по вашему мнению, питались саблезубые тигры?

Ответы детей.

Воспитатель: Он мог нападать на животных гораздо крупнее себя, например, на бизонов. Считают, что кроме бизонов, саблезубый тигр охотился на оленей, лошадей, верблюдов, мамонтят и наземных ленивцев. Но когда начался ледниковый период, в этой местности стало меньше пищи для травоядных животных, на которых охотились саблезубые тигры. Травоядные животные со временем стали уменьшаться в размерах и становились более ловкими. Саблезубые тигры не могли раздобыть достаточно пищи для прокорма и постепенно вымерли. Это произошло примерно 11 тысяч лет назад.

Заканчивается рассказ воспитателя и дети начинают охотиться, принося добычу в пещеру (игрушки животных) и рыбачить в импровизированном водоёме.

Дети готовят пищу.

Дети и воспитатель "едят" мясо (имитация движений).

Воспитатель: Замечательное мясо мы пожарили, хорошая была охота!

Звучит тихая музыка.

Воспитатель: Вот и заканчивается наше первобытное приключение. Скажите, что вам больше всего понравилось в жизни первобытных людей?

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте ребята, все ваши впечатления о нашем путешествии вы изобразите на наскальных рисунках. Из костра достаньте угли (восковые мелки). Возьмите куски скалы (тонированная бумага). Рисовать можно на любых поверхностях.

Воспитатель. Наше время истекло. Сейчас мы вернемся в группу, снимем свои "шкуры" и вновь превратимся в мальчиков и девочек. Возвращение в наши дни начинается!

Дети вместе с воспитателем возвращаются в группу, снимают костюмы.