Сценарный план
проведения образовательного события
с детьми старшего дошкольного возраста
«Огонь — друг или враг»

Цель: Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности.

Образовательные задачи: учить детей видеть, когда огонь друг, а когда- враг; учить детей видеть противоречия, уметь их решать.

Развивающие задачи: развивать творческое воображение; логическое мышление, внимание, связную речь.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Оборудование: цилиндр в виде огня (с одной стороны оформлен как хороший огонь, с другой - как злой); набор картинок, фильм.

Ход НОД:

I. **Вводная часть** (дети сидят на стульчиках полукругом)

Педагог: Ребята, попробуйте отгадать загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может- два.
Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь.
(огонь)

Итак, сегодня мы с вами поговорим об огне.

II. **Основная часть**

Воспитатель: - Видели ли вы огонь?

- Расскажите, как выглядит огонь?

Верно, огонь ярко- красный или оранжевый, он очень горячий. Языки пламени всё время в движении, они трепещут, колеблются, дрожат. Вокруг огненного пламени вьётся дым. Недаром говорится: «Огонь без дыма не живёт».

- Послушайте, как горит огонь (на экране появляется огонь с треском и дымом).

- Ребята, а что вы знаете об истории возникновения огня? Как древние люди добывали огонь? (ответы детей, показ слайдов)

-Для чего люди добывали огонь? (грелись возле огня, готовили себе пищу, огонь служил защитой от диких животных, врагов, показ слайдов).

Воспитатель: Человек обожествлял огонь, слагал о нём мифы, легенды, сказания, песни. Огонь стал другом человека.

Педагог надевает на руку цилиндр и предлагает детям надеть огоньки на руки.

Воспитатель: - Как вы думаете, что это?

- Вы правильно заметили, что этот цилиндр похож на огонь. Это и есть огонь. Но огонь этот необычный двуликий.

- Что значит двуликий?

- С одной стороны, он какой? (хороший, добрый)

- А с другой стороны? (он плохой, злой).

- Где можно встретить хороший огонь?

Воспитатель: Правильно, вы мне рассказали о том огне, который помогает нам в жизни. Он помогает нам готовить еду. Огонь согревает нас в холода. Огонь светит нам, когда темно. И мы можем сказать, что этот огонь-хороший или плохой? (огонь хороший)

Педагог поворачивает цилиндр весёлой, доброй стороной.

Воспитатель: - Скажите, а огонь может стать плохим?

- Посмотрите, какой стороной повернулся к нам огонь. Каким он стал? (злым, плохим). Что же с ним случилось?

Воспитатель: Сила у друга - огня - большая -пребольшая! Но если этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом. Самый ужасный, самый опасный огонь - это огонь войны (слайды). Но и в мирное время огонь, выйдя из повиновения, может уничтожить и дом, и деревню, и лес (слайды).

Педагог помогает ребятам снять огоньки с рук.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем нашему огню, когда он бывает хорошим, а когда плохим.

Проводится игра на внимание, стоя возле стульчиков «Огонь-друг или враг» (хороший огонь - хлопаем в ладоши, плохой - топаем ногами).

Вопросы к игре:

1. Огонь в лампочке (хороший)
2. Огонь зажёг штору (плохой)
3. Огонь помогает готовить обед (хороший)
4. Огонь зажёг дерево в лесу (плохой)
5. Огонь в лампочке обжёг коту нос (плохой)

Воспитатель: вы правильно сказали, что огонь бывает и хорошим, и плохим. Послушайте, что однажды случилось с девочкой Таней. (слайды)

Жила-была девочка Таня. Однажды её пригласили на именины. На именины надо надевать нарядную одежду. Решила Таня погладить платье, включила утюг, поставила его на платье. Но в это время по телевизору стали показывать любимый мультфильм Тани «Ну, погоди!». Она оставила утюг и пошла смотреть мультфильм.

А в это время утюг всё нагревался и нагревался. Сначала загорелось платье, потом загорелась скатерть, затем шторка. Когда Таня вошла в комнату, там всё горело.

Вопросы детям:

1. Что делать Тане?

2. Что будет, если Таня спрячется?
3. Что Таня сделала неправильно?
4. Почему случился пожар?
5. Какое правило должны всегда помнить дети? (ответы детей)

Воспитатель: Как же Тане нам помочь?
Как погнать огонь нам прочь?
Ребята предлагают разные варианты.

Воспитатель: - Скажите, кто должен тушить пожар?

- Конечно, тушат пожары люди, которые умеют это делать. Людей называют пожарными или спасателями.

- А кто мне скажет, по какому номеру телефона можно вызвать спасателей-пожарных?

- На чём передвигаются пожарные? (на пожарных машинах)

- А вы знаете, какой ещё бывает пожарный транспорт?

- Узнаете вы это, если соберёте разрезные картинки.

Дети подходят к столам и собирают разрезные картинки.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Проговорили названия пожарного транспорта, его сходства.

Воспитатель: - Ребята, чем пожарные тушат бушующее пламя? (заливают водой, или тушат специальной пеной).

- А если пожар возник в лесу, какая техника поможет пожарным? (специальные самолёты и вертолёты).

- Давайте с вами потренируемся и поиграем в игру «Пожарные на учениях»

Дети под музыку показывают движения, имитируя тренировку пожарных:
Пожарные бегут к машинам (дети бегут по кругу)
Пожарные разматывают пожарный рукав (круговые движения руками)
Пожарные тушат пожар из брандспойта
Пожарные потушили пожар, устали, вытирают лоб от пота.

Воспитатель: Мы, конечно, пожар потушили с помощью пожарных. Но сейчас я вам хочу ещё раз напомнить о правилах, которые вы должны запомнить навсегда и предлагаю посмотреть фильм о правилах пожарной безопасности.

Дети смотрят фильм (5мин.)

Воспитатель: Давайте проверим, что вы запомнили:
1. От чего случаются пожары?
2. Чего нельзя делать детям?
3. Что надо делать, если начинается пожар?
4. По какому номеру телефона надо звонить в случае пожара?
5. Как называют людей, которые тушат пожар?
6. Назовите средство пожаротушения, которым можно воспользоваться?
7. От чего чаще всего страдают люди при пожаре?

III. **Заключительная часть**

Воспитатель: Итак, дети, огонь бывает другом, и огонь может стать врагом. Но чтобы о не стал врагом, надо помнить правила. Нельзя играть с огнём! Огонь - не игрушка! (дети повторяют хором)

Сценарий непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме "Зимующие птицы".

Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности.

Предварительная работа: чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихотворений, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций.

Задачи.

Образовательные: закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».

Развивающие: совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие, работать в подгруппах.

Воспитательные: формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение А.Плещеева:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца,

Чахлая рябина

Мокнет под окном;

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,

Осень, к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла.

В: Ребята, скажите, пожалуйста, о каком времени года говорится в стихотворении?

Д: Стихотворение об осени.

В: Назовите, пожалуйста, характерные признаки осени?

Д: Желтеет листва, идут моросящие дожди, улетают птицы.

В: А как называются птицы, которые улетают в теплые края?

Д: Перелетные

В: Назовите перелетных птиц?

Д: Ласточка, грач, утка, скворец, жаворонок.

В: А как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?

Д: Зимующие.

В: Назовите зимующих птиц.

Д: Воробей, дятел, снегирь, синица, клест, поползень, галка.

В: Молодцы, я предлагаю всем отправиться на прогулку в парк. Я с собой рюкзак возьму.

Игра с движениями:

Вставайте все за мной. Сначала мы идем по узкой тропинке. Не отставайте, идите следом друг за другом (менять направление и ритм движения).

1) идем по пыльной проселочной дороге (топают ногами);

2) теперь идем по высокой сырой траве (ходьба, высоко поднимая колени, оттягивая носок);

3) а вот впереди болото, осторожно! Перешагивайте с кочки на кочку (перепрыгивание из стороны в сторону);

4) попали в дремучую чащу, где ветки наклоняются до земли (наклоны в стороны, с имитацией «раздвигания веток»);

5) а вот и другая тропинка, шуршит песок под ногами (ладони издают шуршащий звук, ноги скользят по земле);

6) мостик впереди, перешагиваем через брёвнышки (поднимание ног по очереди с хлопками под коленом).

- Ну, вот мы и пришли! (имитация осенней парка) Привела нас тропинка в парк. Тихо. Не слышно птиц. Почему?

Д: Птицы улетели в теплые края.

В: Но не все птицы улетели, остались с нами еще и зимующие.

В: -Ребята, посмотрите, под кустом есть необычный конверт. Интересно от кого же это письмо. В конверте загадки. Только отгадав их, мы узнаем, что в письме.

С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется … (Синица)

Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет.

(Голубь)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это. (Снегири) .

Прыгает она у дома,

А зовут ее. (Ворона) .

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи подбирает,

По полям кочует —

Коноплю ворует. (Воробей)

В: Правильно, ребята. А здесь и картинки разрезные картинки с птицами есть.

Д/и «Сложи птичку». Дети складывают из разрезных картинок птицу.

В:- Рома, а как ты догадался, что это снегирь?

Р: У снегиря красная грудка. (голубь, синица, ворона, воробей, снегирь)

В: Молодцы, правильно. Пишет нам Лесовичок, он сообщает нам, что в Царстве Птиц случилась беда — Все птички перестали щебетать.

В:-Ребята, нам нужно помочь птицам. Правда?

Д:Да!

В: Здесь лесовичок в конверте ещё оставил нам маленькие конвертики с заданиями, выполнив которые мы сможем помочь лесным птицам.

В:Давайте посмотрим, какое задание в первом конвертике.

А первое задание такое…Д/и «Зимующие и перелетные».

В: - Давайте сначала вспомним, на какие 2 группы делятся птицы?

Д: Зимующие и перелетные.

В: Здесь карточки с изображением разных птиц .Зимующих птиц нужно положить на снежинку, а перелетных- на солнышко, ведь, там, где они сейчас находятся -настоящее лето.

В: Молодцы. Вы сделали всё правильно.

Почему летом перелетные птицы живут у нас?

Д: Потому что они вьют гнёзда, выводят птенцов. Перелетным птицам летом можно легко найти корм.

В: Посмотрите! Пустая кормушка весит. В следующем задании лесовичок просит нас покормить птичек, тем самым помочь зимующим птицам.

- А чем можно кормить птиц? (крошками хлеба, крупой)

Д: дети сами рассказывают, кто, чем питается.

Рассказ воспитателя: Для корма птицам пригодны семена различных растений: конопли, подсолнуха, дыни, арбуза. Овес, пшено клюют только воробьи, для них также годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало. Вороны – всеядные птицы. Клесты

любят семена еловых и сосновых шишек. В лесу зимой много еловых и сосновых шишек. Снегири предпочитают ягоды рябины.

В: У меня в рюкзаке, есть разные семена. Выберете, нужный корм и положите на кормушку.

Воспитатель рассказывает о правилах:

- Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

В: А теперь, вы ребята превращаетесь в птичек. Возьмите по картинке с птичкой. Запомните какая вы теперь птичка. Слушайте меня внимательно. Каких птичек называю, только те птички и летят на кормушку.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

Воробьи к нам прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

а в четверг со всех краёв

Стая жёлтеньких синиц.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей

А в субботу, воскресенье было общее веселье.

В: Все правильно, ребята. Вы правильно корм разложили. Птичек посадили и кормушка наша ожила.

Следующее задание такое.

Игра «Подумай и ответь »

На доске картинки с домиками, в которых живут птицы.

В: Птички улетели из домика?

Выходит лесовичок.

Л: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы согласились помочь птицам и дружно справились со всеми моими заданиями, о которых я написал в письме. Вы очень помогли нашим птичкам. Послушайте, как они теперь вас благодарят своим щебетом. (Включается запись щебетания птиц).

А от себя лично хочу сказать вам огромное спасибо и подарить вам «Правила поведения в парке». Воспитатель и дети благодарят лесовичка. Он прощается с детьми и уходит. Дети с воспитателем, смотрят на карточки, проговаривают правила.

В: Ну, что, ребята? Я думаю, что сегодня мы в нашем прекрасном парке совершили много хороших дел, а еще узнали, как правильно кормить птиц. Давайте никогда не будем нарушать эти правила поведения в лесу, а чтобы о них не забывать, эти карточки, которые подарил нам лесовичок, мы возьмем с собой в группу.

Пора нам возвращаться в детский сад.

Игра с движениями:

1) мостик впереди, перешагиваем через брёвнышки (поднимание ног по очереди с хлопками под коленом)

2) а вот и другая тропинка, шуршит песок под ногами (ладони издают шуршащий звук, ноги скользят по земле);

3) попали в дремучую чащу, где ветки наклоняются до земли (наклоны в стороны, с имитацией «раздвигания веток»);

4) а вот впереди болото, осторожно! Перешагивайте с кочки на кочку (перепрыгивание из стороны в сторону);

5) теперь идем по высокой сырой траве (ходьба, высоко поднимая колени, оттягивая носок);

6) идем по пыльной проселочной дороге (топают ногами);

Итог занятия

Ребята, вам понравилось путешествие в осенний лес?

О каких птицах мы с вами сегодня говорили? Каких зимующих птиц вы знаете? Как мы можем помочь зимой птицам (мы можем их подкармливать)?

Сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы детского сада «Доброта всем людям нужна».

Цель: Научить детей сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.
Задачи:
Обучающие: Познакомить детей с понятиями «доброта», «добрые дела». Научиться договариваться с другими детьми, оценивать свое поведение. Формировать у детей нравственно – этические представления о взаимодействии в ситуации общения.
Развивающиеся: Развивать связную речь детей. Развивать коммуникативные способности.
Воспитательные: Воспитывать уважение к старшим и друг другу, чувства доброты, вежливости, внимания и любовь к природе.
Предварительная работа:
Беседа «Что такое дружба»

Чтение художественных произведений:

В.Катаев «Цветик – семицветик»

С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

В.Осеева «Плохо»

Оборудование:
Телевизор, запись сказки «Про Танечку и Ванечку», сундучок с клубком ниток, мяч, листы бумаги с человечками, игрушка кота Леопольда, лучики – слова.

Ход занятия:
Дети вместе с воспитателем становятся в круг.
Круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы начнем.

Звучит запись отрывка сказки «Про Танечку и Ванечку»:

«Жили – были Ванечка и Танечка. Были они замечательными детьми: всем всегда помогали, со всеми дружили и все их очень любили. Однажды вышли они на улицу погулять. Налетела на них тучка – злючка и унесла Танечку и Ванечку в королевство Зловредина.».

Воспитатель: Ребята, а какими стали Танечка и Ванечка, попав в королевство Зловредина?
Как живется на свете злым людям? Почему? (ответы детей).

Воспитатель: А как можно победить тучку – злючку? (ответы детей).
Правильно, зло можно победить только добром.

Ой, ребята, посмотрите, какой красивый сундучок стоит. Что же в нем? Давайте посмотрим.

Вот волшебный сундучок
В нем серебряный клубок.
По дорожке доброты
Побежим все вместе мы.

Пусть клубок поведет нас по дорожке доброты, а вы ему расскажете какая она доброта. С чем ее можно сравнить ?

(с красивым цветком, маминым поцелуем, заботливыми бабушкиными руками, солнечным лучиком и т.д.).

Воспитатель: Добрым людям в общении помогают вежливые волшебные слова.
Я приглашаю поиграть в игру «Солнышко». Вы будете называть волшебные слова и выкладывать лучики – слова на доску. (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Много волшебных слов знаете. Какое солнышко у нас получилось? (лучистое, теплое, яркое, золотое, веселое).
Ребята, давайте подойдем к столам и найдем рисунки с человечками. С какими из человечков вы хотели бы поздороваться? Кто нуждается в вашей помощи? Почему? А с каким из человечков вы не стали бы дружить? Почему? (ответы детей)

Раздается стук в дверь.
Воспитатель: Ребята, кто к нам пришел? (ответы детей). К нам пришел кот Леопольд. Он очень внимательно слушал вас и хотел дать свой совет.
Кот Леопольд: Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с моим правилом. Послушайте: «Ребята! Давайте жить дружно!» Как вы его понимаете? (ответы детей). Приведите пример из своей жизни о важности дружбы (помогать друг другу, не обижать, не обманывать).
В: Молодцы! Вы все правильно сказали. Детям всем надо дружить, чтобы не было ссор, драк, войны. И я предлагаю игру «Доскажи словечко», а кот Леопольд послушает. Я начну, вы дружно отвечайте.
В: Растает даже ледяная глыба
От слова теплого….(спасибо!)
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит…. (добрый день!)
Если больше есть не в силах
Скажем маме мы….(спасибо!)
Когда нас бранят за шалости,
Говорим мы….(простите, пожалуйста)
Воспитатель: Чего же мы желаем людям, когда мы говорим эти слова? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте вместе с котом Леопольдом встанем в круг и по очереди будем передавать вот этот красивый мяч и говорить ласковые слова друг другу.
Воспитатель: Кот Леопольд, тебе понравилось наше занятие?
Кот Леопольд: Да, очень понравилось. Спасибо вам большое!

И хочу я вам подарить вот эти медальки «Самые дружные ребята».

•